



OGRES NOVADA PAŠVALDĪBA TĪNŪŽU SĀKUMSKOLA

Reģ.Nr.40900017339, "Kalnliepas", Tīnūži, Tīnūžu pagasts, Ogres novads, LV-5015
Tālr.65068802, e-pasts:tinuzusakumskola@ikskile.lv, www.tinuzusakumskola.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI Ogres novada Tīnūžu pagastā

2023. gada 1. septembrī

Nr. 3-7/3

TĪNŪŽU SĀKUMSKOLAS IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

*Izdoti saskaņā ar LR Vispārējā izglītības likuma
10. panta trešās daļas 2. punktu*

*Ministru kabineta 27.11.2018. gada noteikumiem
Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības
standartu un pamatizglītības programmu
paraugiem”*

I Vispārīgie noteikumi

1. Izglītojami mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – Kārtība) obligāti ievērojama un izpildāma visiem Tīnūžu sākumskolas (turpmāk – Iestāde) pedagogiem un izglītojamajiem visos mācību priekšmetos.
2. Mācību snieguma vērtēšana ir informācijas iegūšana, lai spriestu par skolēna sniegumu vai sasniegto rezultātu.
3. Mācību snieguma vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:
 - 3.1. sistēmiskuma princips – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru, pamatotu un noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
 - 3.2. atklātības un skaidrības princips – pirms mācību snieguma demonstrēšanas skolēnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;
 - 3.3. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
 - 3.4. iekļaujošais princips – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena skolēna dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, skolēna snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;
 - 3.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā skolēna individuālā mācību snieguma attīstības dinamika.
4. Mācību snieguma vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmeta pedagogs atbilstoši ārējiem normatīviem aktiem un šai Kārtībai.
5. Iestāde informāciju par Kārtību ievieto skolas tīmekļa vietnē, e-klasē, informē vecākus klases vecāku sapulcēs, izglītojamās klases stundā.

II Mācību snieguma vērtēšana

6. Mācību sniegums ir izglītojamā demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.
7. Mācību snieguma vērtēšanas veidi ir šādi:
 - 7.1. **formatīvā vērtēšana**, kas ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina izglītojamam un pedagogam atgriezenisko saiti par tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem. Formatīvo vērtēšanu īsteno:
 - 7.1.1. pedagogs, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
 - 7.1.2. izglītojamais, lai uzlabotu mācīšanos, patstāvīgi vērtētu savu un cita sniegumu.Formatīvā vērtēšana neietekmē atzīmi mācību gada beigās.
 - 7.2. **diagnosticējošā vērtēšana**, lai izvērtētu izglītojamā mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu. Diagnosticējošos vērtēšanu ieteicams veikt mācību gada sākumā. Diagnosticējošo vērtēšanu īsteno pedagogs, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un plānotu turpmāko mācīšanās procesu;
 - 7.3. **summatīvā vērtēšana**, ko organizē mācīšanās posma noslēgumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu izglītojamā mācīšanās rezultātu. Summatīvo vērtēšanu īsteno pedagogs, lai novērtētu un dokumentētu, kā izglītojamais ir apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu mācīšanās posma noslēgumā.
8. Izglītojamo mācību sasniegumus vērtē:
 - 8.1. **Pirmajā, 2. un 3. klasē** aprakstoši pēc apguves līmeņiem visos mācību priekšmetos, skolvadības sistēmas (turpmāk e-klase) žurnālā vērtējumu izsakot ar apzīmējumiem (1.pielikums) “S” – sācis apgūt (1-35%), “T” – turpina apgūt (36-65%), “A” - apguvis (66-85%), “P”- apguvis padziļināti (86-100%);
 - 8.2. **Ceturtajā, 5. un 6. klasē** 10 ballu skalā visos mācību priekšmetos (2. pielikums)
9. Vērtēšanu pēc nepieciešamības var dokumentēt:
 - 9.1. pēc 10 ballu skalas;
 - 9.2. ar procentiem (%);
 - 9.3. apzīmējumu ieskaitīts (>50%) / neieskaitīts;
 - 9.4. ar apguves līmeņiem (“S”, “T”, “A”, “P”).
10. Apzīmējumu „*nav vērtējuma*” (“nv”) lieto tikai pārbaudes darbos, ja:
 - 10.1. izglītojamais nav piedalījies mācību stundā, kurā notiek darbs;
 - 10.2. izglītojamais ir piedalījies mācību stundā, bet nav iesniedzis darbu;
 - 10.3. ja izglītojamais atsakās veikt pārbaudes darbu;
 - 10.4. ja tiek konstatēts, ka darbs nav veikts patstāvīgi (uzdevumi vai to daļas vairākiem izglītojamiem veikti vienveidīgi).
11. Ja izglītojamais nav saņēmis vērtējumu (“nv”) pārbaudes darbā, tad 2 nedēļu laikā vērtējums ir jāiegūst (izņēmums – ilgstoša slimošana, kad termiņš tiek pagarināts).
12. Atbilstoši pārbaudes darba apjomam un specifikai, pedagogs var iekļaut pārbaudes darba kritērijos punktus par darba kultūras, pareizrakstības un iesniegšanas termiņa ievērošanu.
13. Visu pārbaudes darbu izpilde izglītojamajam ir obligāta.
14. Summatīvo pārbaudes darbu norise tiek organizēta saskaņā ar vienoto pārbaudes darbu grafiku (atspoguļots *e-klasē*).
15. Mācību priekšmeta pedagogs var veikt korekcijas pārbaudes darbu grafikā, saskaņojot tās ar direktora vietnieku izglītības jomā un informējot attiecīgās klases izglītojamos.

16. Pārbaudes darbu grafikā vienai klasei ir iekļaujami ne vairāk kā divi 40 minūšu pārbaudes darbi dienā.
17. Pārbaudes darba vērtējums tiek ierakstīts e-klases žurnālā ne vēlāk kā piecu darba dienu laikā.
18. Izglītojamajam ir tiesības uzlabot pārbaudes darbā iegūto vērtējumu divu nedēļu laikā pēc vērtējuma atspoguļošanas e-klasē. Atkārtota pārbaudes darba veikšana pieļaujama, ja izglītojamais mācību darbā ir ievērojis skolas Iekšējās kārtības noteikumus un regulāri apmeklējis mācību priekšmeta pedagoga noteiktās konsultācijas.
19. Mājas darbu žurnāls tiek iekārtots latviešu valodā, angļu valodā, krievu valodā un matemātikā. Mājasdarbi tiek vērtēti ar ieskaitīti (>50%) vai neieskaitīti.
20. Ieraksti (kavējumi, stundu tēmas, uzdotais mājās) e-klases žurnālā tiek veikti pēc katras mācību stundas, bet ne vēlāk kā līdz attiecīgās dienas plkst.16.00.

III Mācību sasniegumu vērtēšana semestrī un gadā

21. Izglītojamā mācību sniegums mācību semestru un gada noslēgumā summatīvā vērtēšanā tiek izteikts:
 - 21.1. **Pirmajā, 2. un 3. klasē** – apguves līmeņos (1.pielikums);
 - 21.2. **Ceturtajā, 5. un 6. klasē** – 10 ballu skalā (2.pielikums).
22. Pirms rudens un pavasara brīvlaika **4., 5. un 6.** klašu izglītojamajiem mācību priekšmetos, kuros sasniegumi tiek vērtēti 10 ballu skalā, tiek izlikti starpvērtējumi kā prognoze semestra vērtējumam.
23. Starpvērtējums neietekmē semestra vērtējumu.
24. Izglītojamā semestra vērtējums mācību priekšmetos tiek izlikts, ņemot vērā visus semestrī saņemtos summatīvos vērtējumus.
25. Pedagogam ir tiesības gala vērtējumu noapaļot līdz veselam skaitlis, ņemot vērā ierakstus e-klasē.
26. Vērtējuma uzlabošanu gadā nosaka ārējie normatīvie akti.

IV Noslēguma jautājumi

27. Gadījumos, kas izglītojamajiem un/vai vecākiem rodas domstarpības ar mācību priekšmeta pedagogu par izliktajiem vērtējumiem, jautājumu risina ar attiecīgā mācību priekšmeta pedagogu, vai arī piesaistot klases audzinātāju un direktora vietnieku izglītības jomā.
28. Grozījumus Kārtībā var izdarīt pēc:
 - 28.1. Izmaiņām LR normatīvajos aktos, kas attiecas uz vērtēšanas sistēmu;
 - 28.2. Skolas Pedagoģiskās padomes priekšlikumiem.
29. Grozījumus Kārtībā apstiprina Skolas direktors, un ar tiem tiek iepazīstināti pedagogi, izglītojamie un vecāki.
30. Kārtība stājas spēkā 2023. gada 1. septembrī.
31. Ar šo noteikumu stāšanos spēkā spēku zaudē Tīnūžu sākumskolas 2020. gada 1. septembra Iekšējās kārtības noteikumi Nr.3-7/40 "Tīnūžu sākumskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība"

Direktore



Zane Āboliņa

Izglītojamo mācību snieguma vērtēšana apguves līmeņos

LĪMENIS	%	KRITĒRIJS			TĀLĀKĀ DARBĪBA
		snieguma apjoms un kvalitāte	atbalsta nepieciešamība	spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	
SĀCIS APGŪT apzīmē ar "S"	1-35%	Izglītojamā sniegums* liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Izglītojamam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Izglītojamais demonstrē sniegumu* ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Izglītojamam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.
TURPINA APGŪT apzīmē ar "T"	36-65 %	Izglītojamā sniegums* liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei	Izglītojamais demonstrē sniegumu* pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā.	Izglītojamam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.
APGUVIS apzīmē ar "A"	66-85%	Izglītojamā sniegums* liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Izglītojamais demonstrē sniegumu* gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Izglītojamais ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.
APGUVIS PADZIĻINĀTI apzīmē ar "P"	86-100%	Izglītojamā sniegums* liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.	Uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Izglītojamais demonstrē sniegumu* zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā.	Izglītojamais ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka izglītojamais ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.

* Izglītojamā sniegums ir demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana 10 ballu skalā

1. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:

- 1.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
- 1.2. apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes;
- 1.3. attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus;
- 1.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika.

2. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši MK noteikumiem, izglītojamam plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā klasē detalizētāk nosaka mācību priekšmeta pedagogos.

<i>Balles</i>	<i>Skaidrojums</i>	<i>Izpildītais darba apjoms</i>	<i>Apraksts</i>
10 (desmit)	<i>izcili</i>	96-100 %	Ir apguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, caurviju prasmes, un spēj mācību saturu patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu veidošanai un kompleksu problēmu risināšanai mainīgajās reālās dzīves situācijās. Prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības. Spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, samērojot ar realitāti. Spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas. Prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.
9 (deviņas)	<i>teicami</i>	86-95 %	
8 (astoņas)	<i>ļoti labi</i>	76-85 %	Spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā. Prot izmantot zināšanas un prasmes, pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus. Uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības. Mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī. Ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi. Mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi.
7 (septiņas)	<i>labi</i>	66-75 %	
6 (sešas)	<i>gandrīz labi</i>	56-65 %	
5 (piecas)	<i>viduvēji</i>	46-55 %	Ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, risina lielāko daļu tipveida uzdevumu bez kļūdām. Mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami. Mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus. Var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu. Maz attīstītas sadarbības un saziņas prasmes. Mācību sasniegumi attīstās.
4 (četras)	<i>gandrīz viduvēji</i>	36-45 %	
3 (trīs)	<i>vāji</i>	26-35 %	Pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu (vismaz 50 %), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu. Mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā. Personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa. Nav attīstīta sadarbības prasme. Mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.
2 (divas)	<i>ļoti vāji</i>	16-25 %	
1 (viena)	<i>ļoti, ļoti vāji</i>	1-15%	