

Tīnūžu sākumskola

Tīnūžu sākumskola | Pašnovērtējuma ziņojums | 2024./2025. m.g.

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Tīnūžu sākumskola Ogres novada pašvaldības padotībā esoša izglītības iestāde, kas īsteno pamatzglītības pirmā posma (1.- 6. klase), pirmsskolas un interešu izglītības programmas. Izglītības iestādes juridiskā adrese ir "Kalnliepas", Tīnūžu pagasts, Ikšķiles novads, LV – 5015; interneta mājas lapa www.tinuzusakumskola.lv. Iestādes darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, citi normatīvie akti, likumi, kā arī iestādes dibinātāja izdotie tiesību akti un Skolas nolikums. Tīnūžos pagastskola darbojās "Liepāderu", "Leimaņu", "Rutkumuižu" mājās līdz pat 1880. gadam, kad tika uzcelta speciāla ēka skolas un pagasta valdes vajadzībām. Pirmais pagasta skolas skolotājs bija Mārtiņš Kortāns. 1990. gadā Ikšķiles pagasts par 3500 zelta rubļiem atpircis no Tīnūžu muižas barona skolas ēku, notika skolas ēkas paplašināšana. Pēc 1915. gada rudenī Tīnūžos skola tiek slēgta, vācu okupācijas laikā skola izmantota karaspēka vajadzībām. 1918. gada oktobrī vācu skolu valde atļauj skolu atvērt. Skolai atrod tikai vienu skolotāju Teodoru Zerviņu un atver 1 klasi 100 bērniem. 1967. gadā skola tiek pārkārtota par 3-gadīgu. 1972. gada pavasarī skola tiek slēgta, sakarā ar likumu par mazo skolu likvidāciju. 1993. gada jūnijā Tīnūžu pagasta padome nolemj, ka Tīnūžos atkal būs skola. 1994. gada 1. septembrī Tīnūžu pagasta vecajā valdes ēkā darbu sāk Tīnūžu sākumskola, mācības uzsāka 37 skolēni. 1999. gada 1. septembrī tika atklāta jaunā Tīnūžu pamatskola ēka. Atklāšanas svinības ar savu klātbūtni pagodināja arī Izglītības un Zinātnes ministre Silva Golde. 1999./2000. mācību gadā skolas gaitas uzsāka 137 izglītojamie. 2000. gada 10. jūnijā notika atkal pirmais Tīnūžu pamatskolas 9. klases izlaidums. Skolu absolvēja 12 jaunieši. 2000. gadā 1. septembrī tika atklāta iestādes sporta zāle. Šajās atklāšanas svinībās piedalījās arī Valsts prezidente Vaira Vīķe - Freiberga. 16 pirmklasnieki saņēma savu pirmo ābecīti tieši no prezidentes rokām. 2017.gada 20.decembrī Ikšķiles novada pašvaldība ir pieņēmusi lēmumu Nr.3 (sēdes prot.Nr.10; ar grozījumiem, kas izdarīti ar 2018.gada 25.jūlija lēmumu Nr.9, prot.Nr.8), ar kuru nolemts uzsākt Ikšķiles novada pašvaldības vispārējās izglītības iestādes Tīnūžu pamatskola reorganizāciju, nosakot, ka reorganizācija pabeidzama līdz 2018. gada 1. septembrim un tās rezultātā izglītības iestāde izbeidz savu darbību kā vispārīzglītojošā pamatskola un uzsāk savu darbību kā vispārīzglītojošā sākumskola un tiek mainīts iestādes nosaukums - Ikšķiles novada pašvaldības vispārējās izglītības iestāde Tīnūžu sākumskola, kurā tiktu realizētas 1.posma (1.-6.klase) pamatzglītības programmas un pirmsskolas izglītības programmas. 2018. gada 1. septembrī pēc reorganizācijas tiek atvērta Ikšķiles novada pašvaldības vispārējās izglītības iestāde Tīnūžu sākumskola. Iestādes telpās labiekārtotas, pielāgotas telpas 2 pirmsskolas izglītības grupām, ierīkots bērniem atbilstošs rotaļu laukums. Četras pirmsskolas izglītības grupas atrodas Muižiņas ēkas telpās, nepilnus 200 metrus attālumā no skolas. 2018./2019. m.g. 3. septembrī mācības sākumskolas klasēs uzsāka 81 skolēns un

pirmsskolas grupās 80 bērni. Mācību gada beigās skolēnu skaits palielinājās līdz 86, bet pirmsskolā līdz 89 izglītojamajiem. 2023. gada 24. aprīlī iestāde tiek akreditēta līdz 23.04.2029. 2025./2026.m.g. 1. septembrī mācības sākumskolas klasēs uzsāka 127 skolēni un pirmsskolas grupās 96 bērni.

Misija

Katra skolēna un bērna individuālo spēju un talantu attīstīšana iekļaujošā, izglītojošā un mūsdienīgā vidē.

Vīzija

Tīnūžu sākumskolas izglītojamais ir personība ar pašapziņu; lietpratējs izaugsmē; radošs darītājs; atbildīgs sabiedrības dalībnieks. Tīnūžu sākumskolas pedagogs ir mūsdienīgs; apveltīts ar empātijas spējām; inovatīvs, radošs; ar spējām motivēt un iedvesmot; vērsts uz sadarbību; gudrs; mentors. Tīnūžu sākumskolas vecāks ir atvērts sadarbībai; līdzatbildīgs; atbalstošs; uzticas skolai. Tīnūžu sākumskola mūsdienīga; droša; atbalstoša; atvērta.

Vērtības

Laipnība, atbildība, līdzcietība, taisnīgums.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads, LV-5015; Muižiņa, Tīnūži, Ogres novads, LV5015	96	95	26
	01015611	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads, LV-5015; Muižiņa,	6	6	2

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem		Tīnūži, Ogres novads, LV5015			
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma	11011111	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads, LV-5015	93	81	5
Speciālās pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads, LV-5015	9	11	-
Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	11015711	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads, LV-5015	2	2	-
Speciālās pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	11015811	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads, LV-5015	10	9	1
Speciālās pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem ar valodas traucējumiem	11015511	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads, LV-5015	1	1	-

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	4	3	1	4
11011111	15	-	15	15
11015611	1	-	1	1
11015811	1	-	1	1

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Cita	Angļu valoda	1.-6.kl.	17	Brigita Habeka	Tīnūžu sākumskolas skolēni	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads	Bezmaksas
Vides izglītība	Dabas draugi	1.-6.kl.	36	Dana Lidžus	Tīnūžu sākumskolas skolēni	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Jaunie mākslinieki	1.-6.kl.	31	Lauma Ozola	Tīnūžu sākumskolas skolēni	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde	1.-2.kl.	20	Indulis Apsītis	Tīnūžu sākumskolas skolēni	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde	3.-6.kl.	21	Indulis Apsītis	Tīnūžu sākumskolas skolēni	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Kustību improvizācija	1.-6.kl.	25	Iluta Nukša	Tīnūžu sākumskolas skolēni	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads	Bezmaksas
Cita	Pakāpieni veselīgam dzīvesveidam - rīta vingrošana	1.-6.kl.	23	Iluta Nukša	Tīnūžu sākumskolas skolēni	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Šūšana un apģērbu dizains	1.-6.kl.	17	Ilze Jēkabsone-Baltruca	Tīnūžu sākumskolas skolēni	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ansamblis Saulespuķe	1.-6.kl.	11	Lauma Eglīte	Tīnūžu sākumskolas skolēni	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš	1.-3.kl.	10	Katrīna Dzene	Tīnūžu sākumskolas skolēni	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads	Bezmaksas
Sporta izglītība	Veselības un fiziskās sagatavotības pulciņš	1.-2.kl.	20	Dace Pauriņa	Tīnūžu sākumskolas skolēni	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads	Bezmaksas
		3.-6.kl.	20				Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	Veselības un fiziskās sagatavotības pulciņš			Dace Pauriņa	Tīnūžu sākumskolas skolēni	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads	
Cita	Angļu valoda pirmsskolā	pirmsskola	34	Maija Bildere	Tīnūžu sākumskolas skolēni	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads un Muižiņa, Tīnūži, Ogres novads	Maksas
-	Mālošana	pirmsskola	35	Judīte Saliņa	Tīnūžu sākumskolas skolēni	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads un Muižiņa, Tīnūži, Ogres novads	Maksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	26	13 pedagogi sākumskolas posmā 13 pedagogi pirmsskolas posmā Pedagogu mainība vidēja Izaicinājums - pilnu slodžu nodrošināšana visiem pedagogiem
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	8	Septiņiem pedagogiem II pakāpe Vienam pedagogam III pakāpe

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	krievu valoda - maza slodze
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	9	1 izglītības psihologs 2 skolotāji logopēdi 3 speciālās izglītības skolotāji 2 pedagoga palīgi 1 skolas medicīnas māsa

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Lasītprasmes un tekstpratības veicināšana atbilstoši vecumposmam	Tika īstenota skolēnu lasītprasmes līmeņa diagnosticēšana vairākas reizes mācību gadā; pedagogi uzsvēra pozitīvu lasītprasmes attīstības dinamiku; pedagogi vairāk piedomāja par mācību vides pielāgošanu lasītprasmes rosināšanai; pilnveidojot lasītprasmi, izmantoja dažāda veida tekstus atbilstoši mūsdienu attīstības tendencēm un to informācijas izmantošanas nepieciešamībai ikdienā, tika pilnveidota sadarbība, piemēram, skolēns – skolotājs. Diagnosticēšanas procesā tika apzināti skolēni, kuriem nepieciešams individuāls atbalsts lasītprasmes attīstīšanai.	Daļēji sasniegts	Izglītības iestādē ir piekļuve daudzveidīgai literatūrai: Bibliotēka un klašu plaukti ir bagāti ar grāmatām, kas atbilst dažādām interesēm, vecumam un lasīšanas līmeņiem (daiļliteratūra, zinātniskā literatūra, periodika, e-grāmatas). Tīnūžu sākumskolā ir iekārotas lasīšanas telpas: Skolā ir radītas mājīgas, aicinošas vietas (lasītavas, stūrīši), kas mudina skolēnus pavadīt laiku ar grāmatu. Pirmsskolā ir iekārota lasītavas un teātra telpa. Telpās ir izvietota "literatūras vizualizācija": Radoši izmantoti plakāti, citāti un grāmatu izstādes, kas piesaista uzmanību lasīšanai. Mācību process un metodika - integrēšana mācību priekšmetos - lasīšana netiek nodalīta tikai latviešu valodas stundām, bet tiek mērķtiecīgi izmantota visos mācību priekšmetos (piemēram, lasot sarežģītus uzdevumus matemātikā, avotus sociālajās zinībās un vēsturē, instrukcijas dabaszinībās). Diferencēta pieeja: Skolotāji izmanto metodes, kas atbalsta gan vājākajiem, gan spēcīgākajiem lasītājiem (piemēram, individuāli lasīšanas plāni, mērķtiecīga tekstu izvēle). Lasīšanas stratēģiju mācīšana: Skolēniem tiek mācīts, kā lasīt (piemēram, kā atrast galveno domu, kā veidot kopsavilkumu, kā atšķirt faktus no viedokļiem, kā strādāt ar zinātnisku tekstu). Skaļa lasīšana: Regulāri notiek gan skolotāju, gan skolēnu skaļa lasīšana, kas uzlabo lasīšanas tempu, kvalitāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	Nepieciešamais atbalsts tika nodrošināts.		un izpratni. Skolas kultūra un aktivitātes - regulāri pasākumi: Tiek rīkoti tādi pasākumi kā lasīšanas maratoni, tikšanās ar rakstniekiem vai dzejniekiem. "Lasīšanas laiks" skolas dienā: ir iedibināts noteikts laiks dienas laikā, kas paredzēts klusai un netraucētai lasīšanai pēc savas izvēles. Skolotāju piemērs: skolotāji paši redzami lasa (ne tikai savas jomas literatūru) un regulāri runā par grāmatām. Sadarbība ar ģimenēm: Skola iesaista vecākus, sniedzot ieteikumus un mudinot lasīt mājās. Novērtēšana un uzraudzība - lasītprasmes novērtēšana: Skolā tiek regulāri un mērķtiecīgi vērtēta lasīšanas diagnostika un izpratne, lai identificētu vajadzības un sekotu progresam.
Labas uzvedības noteikumu pilnveide un iedzīvināšana	Klases kopā ar audzinātājām ir izstrādājušas un pieņēmušas iestādes labas uzvedības noteikumus. Skolēnu labbūtības anketu datu analīzē atklājas, ka 95% izglītojamie zina, kas ir laba uzvedība, kā radušies skolas iekšējās kārtības noteikumi, kāpēc tie jāievēro.	Sasniegts	Esam secinājuši, ka noteikumiem jābūt formulētiem, akcentējot vēlamu uzvedību, nevis to, kas ir aizliegts. Slikti: "Nedrīkst skriet gaitenīs." Labi: "Gaitenīs pārvietojamies mierīgi un klusi." Iesaiste: Noteikumi jāveido kopīgi, iesaistot skolēnus, skolotājus, administrāciju un vecākus. Skolēnu iesaiste nodrošina to, ka viņi jūtas atbildīgi par noteikumu ievērošanu. Noteikumu skaits: Labāk ir izveidot 3-5 vispārīgus, pamatnoteikumus, kas attiecas uz visu skolu, nevis garu sarakstu ar sīkiem aizliegumiem. Pamatnoteikumiem jāaptver galvenās vērtības iestādē (Laipnība, atbildība, līdzcietība, taisnīgums.). Iedzīvināšana un Komunikācija (Mācīšana) Pat labākie noteikumi nedarbosies, ja tie nebūs regulāri mācīti un atkārtoti. Tāpēc mēs skolā izspēlējām katru noteikumu un uzņēmām skolas noteikumu video. Paskaidrojām, kā vēlamā uzvedība izskatās dažādās vietās (klasē, ēdnīcā, sporta zālē). Piemērs: Ja noteikums ir "Cienām citus", jāparāda, kā tas izpaužas, gaidot rindā ēdnīcā (negrūstīties, netraucēt).

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			Vizuālais atgādinājums: labas uzvedības noteikumi izvietoti redzamās vietās, izmantojot atraktīvus plakātus ar atbilstošu valodu un attēliem (īpaši mazākiem bērniem). Pozitīvā pastiprināšana: ar pozitīvajiem uzvedības ierakstiem E-klases dienasgrāmatās mēs uzslavējam vēlamo uzvedību: koncentrējamies uz to, lai pamanītu un uzslavētu tos skolēnus, kuri ievēro noteikumus, nevis tikai sodītu tos, kuri neievēro. Sekas un Atbildība Sekām par noteikumu pārkāpšanu ir paredzamas. Ja noteikums tiek pārkāpts, sekas piemēro ātri un vienādi visiem. Sekām jābūt vērstām uz uzvedības labošanu un mācīšanu, nevis tikai sodīšanu. Jāpalīdz skolēnam saprast, kā rīkoties nākamreiz. Analizējiet datus par uzvedības incidentiem. Ja daudz incidentu notiek, piemēram, ēdnīcā, tas liecina, ka jāstrādā ar labas uzvedības noteikumiem tieši šajā vietā. Labas uzvedības noteikumu sistēma skolā darbojas kā "Visa skola – viena komanda" pieeja, kur katrs darbinieks un izglītojamais zina, ko sagaidīt un ko darīt. Šī mērķa īstenošana nākamajā mācību gadā turpinās caur prioritāti "Labbūtība skolā un pirmsskolā".
Brīvdabas pedagoģijas ieviešana pirmsskolā	Ir notikušas sekojošas darbības – rosināta pedagoģu izpratne, vēlme, izglītošana par brīvdabas pedagoģiju; vecāku izglītošana un iesaistīšana; vides apzināšana un iekārtošana; materiālās bāzes izveide; noteikts	Sasniegts	Galvenie ieguvumi, ieviešot brīvdabas pedagoģiju pirmsskolā, ir kompleksi un skar visas bērna attīstības jomas, padarot mācīšanos dabisku, veselīgu un jēgpilnu pieredzi. Visaptverošas attīstības ieguvumi - fiziskā attīstība un veselība - Motorikas uzlabošana: Bērni dabiski vairāk pārvietojas – skrien pa nelīdzenu virsmu, lec pāri saknēm, rāpjas. Tas attīsta lielo motoriku, līdzsvaru, koordināciju un spēku labāk nekā telpu ierobežojumos. Imunitātes stiprināšana: Regulāra uzturēšanās svaigā gaisā, neatkarīgi no laika apstākļiem, kā

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	obligāts skaits mācību nodarbībām āra vidē. Mācību gada noslēgumā ir gūta uzvara projektu konkursā Veido vidi ap mums. Iegūti 2000 eiro āra mācību klases izveidošanai.		arī saskarsme ar dabisko mikrofluoru stiprina imūnsistēmu un veicina izturību. Mazāks stresa līmenis: Dabiskā vide ir nomierinoša. Fona skaņas (vēja čuksti, putnu dziesmas) un zaļās krāsas palīdz mazināt trauksmi un uzlabo vispārējo labsajūtu. Kognitīvā attīstība un mācīšanās - Problēmu risināšanas prasmes: Dabā nav gatavu instrukciju. Bērniem pašiem jārisina praktiski uzdevumi, piemēram, kā uzcelt stabilu būdu, kā savākt ūdeni vai kā pārnest smagus zarus, tādējādi attīstot kritisko domāšanu un radošumu. Zinātnes un matemātikas pamati: Brīvā dabā bērni dabiski iepazīst reālas dabas parādības (ūdens ciklu, kukaiņu dzīvi, gadalaiku maiņu) un mācās saskaitīt, salīdzināt, šķirot (akmeņus, lapas) un mērīt attālumus. Uzmanības un koncentrēšanās uzlabošana: Tiek novērots, ka laiks, kas pavadīts dabā, palīdz bērniem labāk koncentrēties un samazina impulsivitāti, īpaši pēc atgriešanās telpās. Sociālā un emocionālā attīstība - sadarbība un komunikācija: Lai īstenotu plašas, sarežģītas āra spēles (piemēram, veidojot "dabas restorānu" vai "pirātu kuģi"), bērniem jāmācās sadarboties, dalīties resursos un komunicēt savas idejas. Radošums un iztēle: Dabas materiāli (kociņi, akmeņi, čiekuri) ir nestrukturēti – tie var kļūt par jebko! Tas veicina daudz bagātāku un ilgstošāku lomu spēli un iztēles lidojumu, nekā gatavas rotaļlietas. Pašapziņa un drosmes: Pārvarot nelielus fiziskus izaicinājumus (pārkāpjot baļķi, tiekot galā ar lietu, noturoties uz slidena ceļa), bērns veido pašefektivitātes sajūtu un drosmi. Brīvdabas pedagogija atbalsta uzskatu, ka bērns ir aktīvs mācīšanās subjekts, kas vislabāk apgūst jaunas zināšanas, darbojoties un

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			eksperimentējot reālā vidē. Šī mērķa īstenošana turpinās arī 2025./2026.m.g.
Savstarpējā nodarbību vērošana un analīze (mācīšanās iedziļinoties)	Jaunas mācīšanās kopienas kultūras izveidošana iestādē. Sadarbība un koleģiāls atbalsts veicinājis skolotāju vēlmi izmēģināt jaunas mācīšanas idejas. Savstarpējā nodarbību vērošanā un analīzē skolotāji attīstījuši jaunas zināšanas par to, kā mācību saturu mācīt ar dažādiem paņēmieniem, kā arī skolotāji jūtas vairāk atbildīgi par to, kā māca paši un kolēģi.	Daļēji sasniegts	Savstarpējā nodarbību vērošana un analīze Tīnūžu sākumskolā ir ārkārtīgi svarīgs instruments, jo tā veicina profesionālo izaugsmi, uzlabo mācību kvalitāti un nostiprina komandas darbu. Vērošana ļauj skolotājiem ieraudzīt darbībā efektīvas mācību metodes un stratēģijas, ko viņu kolēģi izmanto. Tas ir daudz iedarbīgāk par teorijas lasīšanu. Vērotājs redz nodarbību no malas, nevis to vadot. Tas palīdz pamanīt, kā skolēni reaģē uz konkrētām metodēm, kā viņi iesaistās un kāda ir vispārējā mācību vide, sniedzot svaigu un objektīvu skatījumu. Bieži vien stundas vai nodarbības vērošanas mērķis var būt fokusēta uz konkrētu jomu, piemēram, jautājumu uzdošanas tehniku, atgriezeniskās saites sniegšanu vai iekļaujošas mācīšanas principu ievērošanu. Tīnūžu sākumskolā savstarpējā vērošana tiek veikta atbalstošā un neformālā gaisotnē, tā sniedz skolotājiem iespēju saņemt godīgu un konstruktīvu atgriezenisko saiti, nevis tikai administratīvu vērtējumu. Esam novērojuši, ka gatavošanās kolēģa vērošanai, un sekojošā analīze, mudina skolotāju padziļināti domāt par savas rīcības iemesliem un sekām. Regulāra dalīšanās ar praksi palīdz visiem skolotājiem saprast un vienoties par augstākiem standartiem un labākajām metodēm, kas jāievieš iestādē kopumā. Analizējot rezultātus var organizēt mērķtiecīgus iekšējos seminārus, kas balstīti uz reālām vajadzībām. Šī mērķa īstenošana turpinās arī 2025./2026.m.g. gan skolas, gan pirmsskolas posmos.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveide	Kopīgi izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuras mērķis ir objektīvs un profesionāls izglītojamo sasniegumu novērtējums, kas sekmē katra izglītojamā dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi un izpratni par mācīšanās panākumiem.	Sasniegts	Visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm ir pilnīga izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības mērķiem un uzdevumiem. Tas ir - vienota izpratne par vērtēšanas kārtību izglītības iestādē ir kritiski svarīga, lai nodrošinātu objektivitāti, godīgumu un caurspīdīgumu mācību procesā. Tā garantē, ka gan skolēni, gan vecāki, gan skolotāji precīzi zina, ko un kāpēc mēs vērtējam, un kā šie vērtējumi ietekmē mācīšanos.
Skolēnu pašpārvaldes stiprināšana, aktualizējot tās lomu skolas sabiedriskajā dzīvē un sadarbības veicināšanā starp skolēniem, pedagogiem un administrāciju.	Skolēnu pašpārvaldes stiprināšana un tās lomas aktualizēšana ir vitāli svarīga jebkuras izglītības iestādes attīstībai. Tā nav tikai formāla struktūra, bet gan aktīvs sadarbības rīks, kas sniedz ievērojamu labumu visām skolas un sabiedrības grupām. Tā kā Tīnūžu sākumskolā ir pamatzglītības pirmā posma izglītojamie, vecumā līdz divpadsmit gadiem, tad ikdienā saskaramies ar sarežģījumiem, ka Skolēnu	Daļēji sasniegts	Skolēni apzinās skolas pašpārvaldes nozīmi, tās nepieciešamību skolas attīstībā, zina pašpārvaldes uzdevumus un struktūru. Piedāvā savas idejas pašpārvaldes darba attīstībai.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	pašpārvalde nav spējīga pastāvēt un organizēties bez pedagogu atbalsta, palīdzības un pārraudzības.		

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Lasītprasmes un tekstpratības pilnveidošana	Jo redzamāka, daudzveidīgāka un integrētāka būs lasīšana izglītības iestādes ikdienā (ne tikai kā obligāts uzdevums, bet kā vērtība un prieks), jo labāk tiks veicināta lasītprasme. Šī mērķa īstenošana iesākusies iepriekšējos mācību gados, turpinās arī 2025./2026.m.g. gan skolas, gan pirmsskolas posmos. Un ir aktuāla arī Latvijas un pasaules mērogā.
Labbūtība pirmsskolā un skolā	Labbūtības īstenošana izglītības iestādē prasa visaptverošu, sistemātisku un uz datiem balstītu pieeju, kas aptver gan fizisko, gan emocionālo, gan sociālo, gan kognitīvo labsajūtu visiem iestādes locekļiem – skolēniem, skolotājiem un darbiniekiem. Kā arī tas ir ne tikai viena no mūsu izglītības iestādes prioritātēm, bet arī visa Ogres novada. Tīnūžu sākumskolā izveidots plāns nākamajam mācību gadam, kā ieviest, īstenot un mērīt labbūtību visiem izglītībā iesaistītajiem locekļiem. Vides un fiziskās labbūtības nodrošināšana - nodrošināt drošu, tīru un sakārtotu fizisko vidi, kas atbilst ergonomikas prasībām. Iespēju robežās pievērst uzmanību ēdienkartes kvalitātei, piedāvājot veselīgas un sabalansētas maltītes, kā arī nodrošināt vieglu piekļuvi dzeramajam ūdenim. Nodrošināt pietiekami daudz pārtraukumu un iespēju fiziskām aktivitātēm visas dienas garumā (piemēram, āra laiks, kustību pauzes stundās). Pārskatīt klašu iekārtojumu, nodrošinot ērtas mēbeles un labu apgaismojumu. Emocionālā un sociālā labbūtība - veidot vidi, kurā katrs jūtas uzklauts, cienīts un piederīgs – gan skolēni, gan darbinieki. Integrēt mācību procesā sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) programmas, kas palīdz skolēniem atpazīt un regulēt savas emocijas un attīstīt empātiju. Nodrošināt vieglu un ātru piekļuvi atbalsta personālam (psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs).

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	Būt proaktīviem, identificējot bērnus ar grūtībām. Ieviest skaidras un stingras pret-mobinga procedūras. Veicināt atbalstošu sadarbību starp skolēniem un starp kolēģiem. Kognitīvā un mācīšanās labbūtība - pielietot uz skolēnu vērstu, interesantu un praktisku pedagoģiju, kas mazina garlaicību un palielina motivāciju. Pārskatīt mājasdarbu apjomu un pārbaudes darbu biežumu. Pārorientēties uz formatīvo vērtēšanu (kas sniedz atgriezenisko saiti mācīšanās uzlabošanai). Nodrošināt, ka mācību saturs un metodes ir pieejamas visiem skolēniem neatkarīgi no viņu vajadzībām. Personāla labbūtība - optimizēt administratīvo slogu un novērst nevajadzīgu birokrātiju. Vadībai jābūt atbalstošai, empātiskai un jānodrošina skaidra komunikācija par sagaidāmo. Nodrošināt laiku un resursus profesionālajai pilnveidei un atpūtai, kā arī veicināt kolēģu savstarpējo atbalstu. Regulāri izrādīt atzinību un pateicību darbiniekiem par viņu ieguldījumu. Lai īstenotu labbūtību, skolai tā jāsaprot kā kultūra, nevis kā atsevišķa aktivitāte. Tas prasa ilgtermiņa plānošanu, regulāru situācijas novērtēšanu (aptaujas, anketas) un visu skolas sabiedrības locekļu iesaisti.
Brīvdabas pedagoģijas pilnveidošana pirmsskolā	Šī mērķa īstenošana iesākusies iepriekšējā mācību gadā, turpinās arī 2025./2026.m.g. Brīvdabas pedagoģijas īstenošana pirmsskolā prasa mainīt domāšanas veidu – uzskatīt āra vidi nevis par spēļu laukumu, bet par pilnvērtīgu mācību klasi. Šis process jāīsteno sistemātiski, aptverot resursus, metodiku un personāla attieksmi. Brīvdabas pedagoģijai nav nepieciešams dārgs aprīkojums, bet gan radoši izmantota vide. Jāatrod iespēja nodrošināt regulāru piekļuvi ne tikai bērnu laukumam, bet arī mežam, parkam, pļavai vai dārza zonai pie iestādes. Jāierīko āra zonu, kurā ir: Nestrukturēti materiāli: Koki, zari, akmeņi, čiekuri, smiltis, ūdens. "Būvēšanas" zona: Vieta, kur bērni var rakt, būvēt un veidot savas struktūras. Augu un dārza zona: Iespēja audzēt augus un vērot dabas procesus. Nodrošināt, ka gan bērniem, gan skolotājiem ir piemērots apģērbs un apavi, kas ļauj uzturēties ārā visos laikapstākļos (lietū, sniegā, vējā). Āra nodarbības ir jāintegrē ikdienas mācību plānā. Ieviest principu – nav sliktu laikapstākļu, ir tikai nepiemērots apģērbs. Plānot, ka ārā tiek pavadīta vismaz puse no dienas laika. Katrai āra aktivitātei jābūt mērķim, kas sasaucas ar mācību programmu: Atvērtie jautājumi: Skolotājam jāizmanto jautājumi, kas mudina bērnus pētīt un secināt pašiem. Brīvdabas pedagoģijas panākumi ir atkarīgi no skolotāju pārliecības un zināšanām. Nodrošināt skolotājiem apmācības par dabas pedagoģijas metodēm, riska izvērtēšanu un drošības jautājumiem āra vidē. Veidot prakses tīklus, kur skolotāji dalās ar idejām un pieredzi par veiksmīgām āra nodarbībām.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	Īstenojot šo pieeju, āra vide kļūst par dabisku un vitālu mācību sastāvdaļu, kas atbalsta bērna visaptverošu attīstību.
Savstarpējā nodarbību vērošana un analīze (mācīšanās iedziļinoties)	Nodarbību vērošana Tīnūžu sākumskolā ir viena no efektīvākajām metodēm, kā nodrošināt nepārtrauktu, uz praksi vērstu profesionālo izaugsmi visai skolotāju komandai. Vērošana ļauj skolotājiem ieraudzīt darbībā efektīvas mācību metodes un stratēģijas, ko viņu kolēģi izmanto. Tas ir daudz iedarbīgāk par teorijas lasīšanu. Regulāra dalīšanās ar praksi palīdz visiem skolotājiem saprast un vienoties par augstākiem standartiem un labākajām metodēm, kas jāievieš iestādē kopumā.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.1.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	Izglītības iestādē ir pilnībā apzināti visi skolēni, kuriem ir zemi mācību sasniegumi vai ir iespējamā riska grupā. Tīnūžu sākumskolā notiek pirmsskolas un sākumskolas pedagogu un atbalsta komandas sadarbība ar mērķi - diagnosticēt izglītojamus, kuriem varētu būt jebkāda veida grūtības mācīties, uzvedības vai cita veida grūtības. Pedagogi veic sasniedzamo rezultātu un pārbaudes darbu rezultātu regulāru analīzi, lai savlaicīgi identificētu skolēnus, kuriem nepieciešams atbalsts. Notiek preventīvais darbs un zemo sasniegumu cēloņu (piemēram, mācīšanās grūtības, sociālie vai emocionālie faktori) meklēšana sadarbībā ar iestādes atbalsta personālu. Pedagogi individualizē mācību uzdevumus un saturu stundu laikā, pielāgojot tos skolēna konkrētajam zināšanu līmenim un vajadzībām. Tiek organizēti papildus mācību pasākumi, piemēram, konsultācijas (individuāli vai mazās grupās) konkrētu tēmu vai priekšmetu apguves uzlabošanai. Atsevišķās mācību stundās laikā tiek piesaistīts pedagoga palīgs, kas sniedz atbalstu skolēniem ar grūtībām. Skolas darbojas atbalsta personālu, lai risinātu dažādus problēmjautājumus: Speciālais pedagogs: Darbs ar mācīšanās grūtībām. Psihologs: Palīdzība emocionālu vai uzvedības grūtību	Darba pilnveidošana ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, prasa sistemātisku, uz datiem balstītu un individualizētu pieeju. Katram skolēnam ar ilgstoši zemiem sasniegumiem izstrādāt individuālu atbalsta plānu, kurā noteikti īstermiņa mērķi, konkrētas atbalsta aktivitātes. Turpināt organizēt pēc nepieciešamības profesionālu komandu, kas regulāri tiekas, lai saskaņotu atbalsta pasākumus (pedagogs, atbalsta speciālists, klases audzinātājs). Nodrošināt pedagogiem profesionālo pilnveidi par tādām tēmām kā iekļaujošā izglītība, darbs ar bērniem ar mācīšanās traucējumiem un motivācijas veicināšanas metodes. Sarunās ar vecākiem sākumā akcentēt pozitīvo (skolēna stiprās puses, panākumi), tādējādi veidojot uzticību un

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	gadījumos. Logopēds: Atbalsts runas un valodas attīstības jautājumos. Sociālais pedagogs: Atbalsts sociālo un audzināšanas jautājumu risināšanā. Skolai ir svarīga sadarbība ar vecākiem, jo viņu iesaiste ir būtisks faktors sasniegumu uzlabošanā. Tiek rīkotas individuālās sarunas ar vecākiem, lai informētu par skolēna sasniegumiem un neveiksmēm. Mērķis ir nodrošināt vecāku līdzatbildību par izglītojamā sasniegumiem.	sadarbību. Ja zemi sasniegumi saistīti ar uzvedību, izstrādāt skaidru uzvedības korekcijas atbalsta sistēmu, kas palīdz skolēnam veidot pašregulāciju un mācību paradumus.

3.1.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Rīcība, izvērtējot absolventu un viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei, ir svarīgs elements skolas pašnovērtēšanā un kvalitātes nodrošināšanā. Tas palīdz skolai uzzināt, cik labi tās sagatavotie skolēni ir pielāgojušies nākamajam dzīves posmam un kādas prasmes viņiem ir pietrūkušas.	Iegūti dati par absolventu nākamajām izglītības iestādēm, bet nav iegūti dati par vecāku viedokli par Tīnūžu sākumskolas lomu tajā. Nav veikta šo datu analīze.

3.1.3. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	Katru gadu skolēnu skaits pieaug. Attiecīgi 2024./2025.m.g. 1. septembrī pieaugums pret iepriekšējo mācību gadu ir 4%, bet 2025./2026.m.g 1. septembrī attiecīgi pret iepriekšējo mācību gadu pieaugums ir 11%. 2024./2025.m.g laikā nav novērts neviens priekšlaicīgas mācību pārtraukšana iespējams gadījums. Tā kā iestādē izglītību iegūs bērni vecumā no 1.5 – 12 gadu vecumam, priekšlaicīgi mācību pārtraukšanas riski ir minimāli.	Ir apzināts, kādi ir iemesli izglītojamo izglītības iestādes maiņai: 1) brālis vai māsa absolvē 6. klasi, jaunākais ģimenes loceklis/locekļi tiek paņemti līdz uz citu skolu (ģimenes loģistika); 2) dzīvesvietas maiņa; 3) ļoti maz bērnu uz skolu var atnākt kājām, daļu ved vecāki, daļa brauc ar skolēnu autobusu. Nereti vecāki, dažādu apstākļu dēļ, izvēlas nomainīt Tīnūžu sākumskolu pret izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai.

3.1.4. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Skolā īstenotā karjeras izglītība Tīnūžu sākumskolā ir sistēmisks un integrēts process, kura mērķis ir palīdzēt izglītojamajiem apzināti plānot un vadīt savu tālāko izglītības ceļu. Tā tiek īstenota, integrējot karjeras tēmas visā izglītības procesā, nevis tikai atsevišķās stundās. Karjeras izglītības saturs Tīnūžu sākumskolā aptver šādas tēmas: Skolēns izzina savas intereses, spējas, talantus, vērtības un personīgās īpašības, kā arī apgūst mērķu	Karjeras izglītības (KI) attīstīšana sākumskolā (1.– 6. klase) ir balstīta uz principu "iepazīt sevi un darba pasauli caur rotaļu un pieredzi". Šajā posmā KI mērķis nav profesijas izvēle, bet gan bērna izpratnes veidošana par darba vērtību, dažādām profesijām un savām interesēm/ spējām. Vislabākais veids, kā sākumskolā mācīt par darbu, ir dot bērnam iespēju to redzēt un

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izvirzīšanas un pašpaļāvības prasmes. Darba pasaules iepazīšana, informācija par dažādām profesijām, darba tirgus tendencēm un darba devēju prasībām. Informācija par izglītības iestādēm, studiju programmām un tālākās izglītības iespējām Latvijā un ārvalstīs. Karjeras jautājumi tiek iekļauti visu mācību priekšmetu stundās, lai parādītu skolēniem, kā konkrētā priekšmetā apgūtās zināšanas un prasmes saistās ar dažādām profesijām un tautsaimniecības nozarēm. Karjeras nedēļa: Ikgadējs pasākumu cikls (sadarbībā ar VIAA un pašvaldībām), kas veltīts aktuālām karjeras tēmām (piemēram, uzņēmējspējas, zaļās prasmes). Ekskursijas uz uzņēmumiem, tikšanās ar nozares profesionāļiem, darbnīcas un meistarklases. Vecāku iesaistīšana semināros par atbalsta sniegšanu bērna karjeras izvēlē, kā arī vecāku piesaiste stundu vadīšanai, iepazīstinot ar savu profesiju.	darīt. Skolā aicināt vecākus, absolventus vai vietējos profesionāļus (ugunsdzēsējs, policists, konditors, ārsts) pastāstīt par savu darbu, demonstrējot darba rīkus (lai tas būtu interaktīvi). Organizēt īsas, mērķtiecīgas ekskursijas uz vietējām darba vietām (piemēram, bibliotēku, maizes ceptuvi, pastu, veikalu, fermu, pašvaldību). Izveidot klašu telpās vai spēļu stūrīšos tematiskos centrus (piemēram, veikals, slimnīca, celtniecības laukums), kur bērni var izspēlēt profesiju lomas. Palīdzēt bērnam saprast, ka katrs ir atšķirīgs un ka viņa intereses un spējas ir saistītas ar nākotnes iespējām. Uzsvērt, ka katrs ir labs kaut kur citur. Skolas karjeras konsultantam nodrošināt metodisko atbalstu sākumskolas skolotājiem, palīdzot integrēt KI tēmas.

3.1.5. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/ vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Turpināt iesākto!

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	100% apzinātas absolventu turpmākās mācību iestādes; Jau mācību gada laikā tiek veiktas pārrunas ar skolēniem par viņu vēlmēm par nākamo izglītības iestādi. Piedāvāti varianti, sniegta informācija par pieejamo izglītības tīklojumu. Sociālais pedagogs 1. septembrī atkārtoti noskaidro - vai visi absolventi ir uzsākuši skolas gaitas 7. klasē.	

3.1.6. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	0	-
7. - 9. klase	0	-

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izglītības iestādē ir sistēma, kā atbalsta personāls diagnosticē un sniedz individualizētu atbalstu izglītojamajiem, kā notiek sadarbība ar izglītojamo ģimenēm. Atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām vai uzvedības problēmām	Mācību stundās izvirzīt izmērāmus sasniedzamos rezultātus, neizmantojot frontālās mācību metodes, izvēlēties jēgpilnus uz sasniedzamo rezultātu

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	– pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu nodrošina nepieciešamos atbalsta pasākumus mācību stundu, individuālo nodarbību un konsultāciju laikā. Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem tiek organizēts, izmantojot konsultāciju laiku, gatavojot viņus mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, ārpusstundu pasākumiem. 90 procentiem izglītības iestādes pedagogiem ir vienota teorētiska izpratne par efektīvas stundas 3 daļām, par nepieciešamību izvirzīt stundai sasniedzamo rezultātu, sniegt izglītojamiem atgriezenisko saiti. Aptuveni 10 % vērotajās mācību stundās pedagogi izvirzīja grūti izmērāmus sasniedzamos rezultātus, pārsvarā izmantoja frontālās mācību metodes, ne vienmēr izvēlējās jēgpilnus uz sasniedzamo rezultātu virzītus uzdevumus; organizētā atgriezeniskā saite vērsta galvenokārt uz uzdevuma dimensiju, mazāk uz to, lai izglītojamie attīstītu prasmi domāt par savu mācīšanos un pilnveidotu savas mācīšanās prasmes. Mācību stundu vērojumi liecina, ka pedagogi lielāku uzmanību velta speciālās izglītības programmu izglītojamajiem, sniedzot viņiem biežāku atbalstu un atgriezenisko saiti par to, kas jādara, lai saprastu un izpildītu uzdevumu, maza vērība tiek pievērsta individualizētam un personalizētam talantīgo izglītojamo atbalstam. Izglītojamiem tiek piedāvāti dažāda izziņas līmeņu uzdevumi. Visās vērotajās mācību stundās un nodarbībās jūtama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne, veiksmīga pedagogu un izglītojamo sadarbība, savstarpēja cieņa.	virzītus uzdevumus. Izmantot daudzveidīgas metodes mācību satura apguvei. 10 % pedagogiem jānostiprina prasme izglītojamiem analizēt savus individuālos sasniegumus un veicamos uzlabojumus. 30 % no pedagogiem jāveido prasme izglītojamiem attīstīt pētnieciskā darba prasmes (informācijas atlase, sistematizēšana, analīze, sintēze). Vērotajās mācību stundās skaidri atklājas, ka domājot par mācību procesa plānošanu un organizāciju – pedagogiem jādomā, kā definēt skaidrus un reāli īstenojamus stundas mērķus. Pedagogiem jāapgūst prasmes mērķtiecīgi un efektīvi nodrošina izglītojamiem iespēju analizēt, skaidrot, salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Tīnūžu sākumskolā, iesaistot dažādas mērķgrupas, izstrādāta, aktualizēta vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Veikti visi preventīvie darbus veiksmīgai vērtēšanas sistēmas ieviešanai un aprobācijai. Tīnūžu sākumskolā vērtēšana balstās uz kompetenču pieeju un tai ir divi galvenie mērķi: atbalstīt mācīšanos (formatīvā vērtēšana) un fiksēt sasniegto rezultātu (summatīvā vērtēšana). Vērtēšanas process iestādē ir caurspīdīgs – skolēni jau iepriekš zina, kas konkrēti no viņiem tiek sagaidīts un kādi ir vērtēšanas kritēriji. Tiek vērtētas prasmes un kompetences, nevis tikai faktu atcerēšanās. Vērtējumi ir godīgi un pamatoti ar konkrētiem pierādījumiem par skolēna sniegumu.	Vērtēt pedagogu izpratni par jaunās vērtēšanas kārtības īstenošanu. Sniegt konsultācijas un atbalstu, ja tāds nepieciešams. Veikt grupu pārrunas par mācību procesa vērtēšanu.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-	Izglītības iestādes individualizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem ir sistēmisks pasākumu kopums, kas vērsts uz to, lai katrs skolēns sasniegtu optimālus mācību rezultātus un attīstītu savu potenciālu. Šis atbalsts ir īpaši svarīgs izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, zemiem sasniegumiem, uzvedības problēmām vai augstu talantu. Izglītības iestādē vadībai, atbalsta komandai un pedagogiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Atbalsta komanda nodrošina sistemātisku	Saglabāt augstu izglītības pieejamības līmeni atbilstoši mainīgajām sabiedrības vajadzībām. Regulāra, padziļināta diagnostika, kas nosaka ne tikai grūtības simptomus, bet arī to cēloņus (kognitīvie, sociālie,

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pedagoģisku, psiholoģisku, sociālu atbalstu izglītojamiem, viņu vecākiem, skolotājiem. Sekmē dažādu izglītojamo iekļaušanu izglītības procesā, palīdz veidot izglītības iestādē iekļaujošu vidi. Veicina skolotāju profesionālo pilnveidi, izglītības iestādes darbinieku un vecāku informētību par iekļaujošās izglītības jautājumiem. Koordinē izglītojamo pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās izpētes darbu izglītības iestādē. Katram izglītojamajam, kurš mācās pēc speciālās programmas, tiek izveidots IIP konkrētajam mācību gadam, kas mācību gada sākumā pēc sasniegumu diagnostikas tiek sastādīts no jauna. Izvērtējumā piedalās visi priekšmetu pedagogi un atbalsta personāls, izvērtējot izglītojamā mācību sasniegumu un veicot korekcijas plānā. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība. Izglītības iestāde īsteno iekļaujošu izglītību iekļaujošā un drošā mācību vidē.	emocionālie, veselības). Visu iesaistīto speciālistu (pedagogi, atbalsta personāls, administrācija) regulāra sadarbība, lai nodrošinātu saskaņotu atbalstu. Skolotāju profesionālā pilnveide darbā ar dažādiem mācību traucējumiem un diferenciācijas metožu apguve.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Tīnūžu sākumskolas pirmsskolas grupās bērni galvenokārt mācās, attīstās un sagatavojas skolai caur rotaļām un darbību. Pirmsskolas process vairs nav tikai bērnu pieskatīšana, bet gan mērķtiecīga un plānota izglītības procesa īstenošana, kas	Pirmsskolas izglītības kvalitātes uzlabošana ir komplekss process, kas ietver vairākus savstarpēji saistītus virzienus: personāla profesionālo attīstību, mācību vides bagātināšanu, procesu pilnveidi un efektīvu sadarbību. Ieviest mentoringa sistēmu jaunajiem pedagogiem. Veicināt pieredzes apmaiņu starp kolēģiem, rīkojot regulāras pedagogu sanāksmes par

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	aptver visas bērna attīstības jomas. Rotaļa ir galvenais mācīšanās veids pirmsskolā. Bērni: Piedalās lomu spēlēs: Izspēlē reālas dzīves situācijas (veikals, ģimene, ārsts, ugunsdzēsējs), attīstot iztēli un sociālās prasmes. Mācās sadarboties: Rotaļājoties grupās, apgūst dalīšanās, kompromisu meklēšanas, noteikumu ievērošanas un konfliktu risināšanas prasmes. Veido draudzību: Attīsta emocionālo inteliģenci, empātiju un piederības sajūtu. Izmanto rotaļu centrus: Telpā izveidotās tematiskajās zonās (būvēšana, māksla, lasīšana, dabas izpēte) bērni paši izvēlas savas aktivitātes, attīstot pašvadītu mācīšanos. Mācīšanās notiek integrēti caur tēmām (piemēram, "Rudens", "Mana ģimene", "Profesijas"). Tīnūžu sākumskolā pirmsskolas posms ir dinamisks, ar rotaļām piepildīts process, kurā bērns kompleksi attīstās, lai psiholoģiski, sociāli un kognitīvi būtu gatavs mācībām skolā.	konkrētu tēmu. Nodrošināt stabilu atbalsta personāla (logopēds, psihologs, speciālais pedagogs) pieejamību, lai varētu sniegt savlaicīgu un individualizētu palīdzību. Nodrošināt pieejamus, dažādus, bērna attīstībai atbilstošus materiālus un dabas materiālus, kas atbalsta pētniecību un eksperimentēšanu. Regulāri un mērķtiecīgi izmantot āra teritoriju mācību procesā, ne tikai pastaigām. Ārtelpa nodrošina plašākas iespējas kustībām, dabas izpētei un fiziskajai attīstībai. Nodrošināt, ka vide ir ne tikai droša, bet arī estētiski pievilcīga un rosinoša. Nodrošināt, ka rotaļa paliek dominējošais mācīšanās veids, integrējot mācību saturu caur bērnu virzītām un plānotām lomu spēlēm un darbībām. Ieviest sistēmu bērnu attīstības un prasmju (īpaši valodu un matemātisko pamatprasmju) regulārai un formālai novērošanai. Agrīna grūtību identificēšana ļauj ātri sniegt atbalstu. Pielāgot mācību uzdevumus un prasības katra bērna attīstības līmenim un vajadzībām (diferencēta pieeja), lai atbalstītu gan bērnus ar grūtībām, gan talantīgos bērnus. Stiprināt sadarbību ar sākumskolu, lai nodrošinātu vienmērīgu un psiholoģiski mazāk saspringtu pāreju, vienojoties par pamatprasmju līmeni, kas nepieciešams bērnam. Iesaistīt vecākus iestādes dzīvē (piemēram, palīdzēt svētku organizēšanā, sniegt informāciju par savu profesiju vai hobijiem), veidojot uzticamas partnerattiecības.

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem Tīnūžu sākumskolas pedagogiem ir nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Turpināt monitoringu
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvo aktu prasībām Latvijā tiek nodrošināta ar mērķi uzturēt un celt izglītības kvalitāti. Šīs prasības nosaka, ka pedagogiem ir regulāri jāpapildina savas zināšanas un prasmes. Galvenais normatīvais akts, kas nosaka prasības pedagogu profesionālajai pilnveidei, ir Ministru kabineta noteikumi par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi. Tīnūžu sākumskolā visiem pedagogiem ir veikta nepieciešamā profesionālā kompetences pilnveide.	Kursiem un semināriem ir jānodrošina kompetenču apguve, kas nepieciešama valsts izglītības standarta prasību īstenošanai. Pilnveide ir jāīsteno jomās, kas ir aktuālas izglītības kvalitātes uzlabošanai. Pedagogs ir personīgi atbildīgs par obligātā pilnveides apjoma apguvi triju gadu laikā. Izglītības iestādes vadība ir atbildīga par tāda pilnveides plāna izstrādi un īstenošanu, kas nodrošina kolektīvam nepieciešamo kompetenču apguvi un atbilstību valsts prasībām.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes	Katra mācību gada beigās pēc pārrunām un pedagoga pašvērtējuma saņemšanas, tiek plānota nākamā gada noslodze katram	Turpināt monitoringu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	pedagogam, ņemot vērā gan iestādes vajadzības, gan pedagoga vēlmes un iespējas. Pedagogiem tiek piedāvātas sabalansētas noslodzes. Iestādē ir kārtība, kā tiek organizēta profesionālās kvalitātes novērtēšanas izglītības iestādē. Tā ir skaidra un caurspīdīga, vērsta uz pašattīstību un sadarbību.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma Tīnūžu sākumskolā ir nepārtraukta, plānots un mērķtiecīgs process, kas nodrošina skolotāju zināšanu, prasmju un kompetenču atbilstību mūsdienu izglītības standartiem un skolēnu vajadzībām.	Jāplāno iekšējā pilnveide, izmantojot skolas resursus: Metodiskās komisijas organizē regulāras sanāksmes, kurās dalās pieredzē un risina specifiskas jautājumus. Koleģiālā mācīšanās jeb stundu vērošana (pedagogi vēro kolēģus) un diskusijas par vēroto. Mentoringa sistēma, t.i. pieredzējušu skolotāju atbalsts jaunajiem kolēģiem. Iekšējās darbnīcas ar skolas ekspertu (piemēram, psihologs, skolotājs ar augstām digitālām prasmēm) palīdzību vada mācības kolēģiem. Ārējo resursu izmantošana - Akreditēti kursi: Profesionālās kompetences pilnveides kursi ārējās iestādēs (universitātes, VIAA u.c.). Konferences/Semināri: Dalība nozares pasākumos, lai iepazītos ar jaunākajām tendencēm. Tālmācības iespēju izmantošana.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Latvijas Olimpiskās komitejas projekts "Sporto visa klase"	Projekts "Sporto visa klase" īsteno Latvijas Olimpiskās komitejas misiju – Olimpiskās kustības ideālu un Latvijas sportistu augsto sasniegumu vērtību nostiprināšanu sabiedrībā, ieinteresējot bērnus un jauniešus nodarboties ar fiziskām aktivitātēm, uzlabojot skolēnu veselību un viņu dzīves kvalitāti.
Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma"	Programmas ietvaros skolēni iepazīst kultūras norises mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, materiālajā un nemateriālajā kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā, kas sniedz māksliniecisku baudījumu, raisa pārdomas par personīgi nozīmīgiem un sabiedriski aktuāliem jautājumiem, izklaidē un vienlaikus palīdz paplašināt redzesloku un apgūt mācību saturu. Veidota kā holistiska, starpdisciplināra programma, tā apvieno resursus un veicina sinerģiju kultūras un izglītības jomu darbībā.
"Piens un augļi skolai"	Programmas skolu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu mērķis ir bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi, ka arī palielināt programmas efektivitāti, nodrošināt mērķtiecīgāku atbalstu un palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu starp skolēniem.
Īstenotas Ogres novada pašvaldības finansētas nometnes sākumskolas bērniem	-
eTwinning projekts - sadarbība ar vēl divām Ogres novada pirmsskolas izglītības iestādēm Sadarbības projekta ietvaros dalījāties pieredzē ar kolēģiem no PII "Strautiņš" un PII "Riekstiņš". Pirmsskolas "Liepu" grupas bērni,	eTwinning projekts ir mērķtiecīgi plānotas aktivitātes mācību procesa ietvaros, kuras tiek īstenotas tiešsaistē sadarbojoties skolēniem un skolotājiem no dažādām valstīm (starptautiskais projekts) vai vienas valsts ietvaros (nacionālais projekts).

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
piedalījās starptautiskajā e-Twinning projektā, ar nosaukumu "OUR LOCAL FOOD". Projekta laikā bērni dalījās ar savas grupas iecienītākajām receptēm, kā arī saņēma no citu valstu dalībniekiem viņu valsts tradicionālo ēdienu receptes. Projekta piedalījās 10 valstis.	
Projektu konkurss "Veidojam vidi ap mums Ogres novadā"	Skolas padomes vecāku iniciatīvā, 2025.g. vasarā projekta ietvaros skola savā īpašumā āra nodarbību klasi.
Stop 4-7	Programmas mērķis ir mazināt bērnu problemātisko uzvedību, mācot vecākus un pedagogus, pielietot pozitīvās audzināšanas principus.
Eiropas medus brokastis 2024	Biškopja viesošanās skolā ar informatīvu lekciju un medus degustācijām. Aktivitātes ietvaros skolēniem piedāvā degustēt dažādus medus veidus un uzzināt par to nozīmi dabā, kā arī iepazīstina ar interesantu informāciju par bitēm un biškopību.
Sociālā kampaņa "Iekāp otra korpēs!"	Lai mazinātu aizspriedumus un kļūdētu stereotipus par cilvēkiem ar garīga rakstura un funkcionāliem traucējumiem un bez vecāku gādības palikušajiem bērniem, Labklājības ministrija īsteno sociālo kampaņu "Iekāp otra korpēs!"
"Tīrai Latvijai"	"Tīrai Latvijai" ir plašākais un vērienīgākais otrreizējo izejvielu vākšanas un vides izglītības aktivitāšu projekts, ko organizē "Zaļā josta". Projekta ietvaros "Zaļā josta", apvienojot tūkstošiem bērnu un jauniešu no visas Latvijas, ik gadu organizē dažādus izglītojošas, izpratni veicinošas aktivitātes un konkursus vides izglītības jomā. "Domā globāli, rīkojies lokāli" – ar šādu vadmotīvu šogad tiek izsludināta makulatūras vākšanas kampaņas "Tīrai Latvijai" 2023./2024. mācību gada sezona, kā arī nolietoto bateriju vākšanas kampaņas "Tīrai Latvijai" 2023./2024. mācību gada sezona. Dalība konkursā sniedz virkni ieguvumu – ne tikai iespēju būt daļai no valsts

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	mēroga vides projekta, padarot planētu zaļāku, bet arī papildu iespēju pētīt, izzināt un līdzdarboties otrreizējo izejvielu pārstrādes procesā. Makulatūras konkursā ikvienam konkursa dalībniekam par katru savāktu makulatūras tonnu tiks dāvāts otrreizēji pārstrādāts papīrs.
"Labo darbu nedēļa"	Tīnūžu sākumskolas skolēni, kopā piepildīja "Drosmes kasti". "Drosmes kaste" tika nogādāta Ogres rajona slimnīca, lai mazie pacienti būtu iepriecināti grūtajā brīdī!
Finanšu pratības iniciatīvā "Naudas diena"	Sabiedrības un katra indivīda labklājībai ir nepieciešamas finanšu zināšanas un prasmes. Visefektīvāk tās apgūt jau mazotnē. Ar šādu misijas apziņu Swedbank Finanšu institūts ar Izglītības un zinātnes ministrijas atbalstu jau trešo gadu visas Latvijas skolas aicina piedalīties finanšu pratības iniciatīvā "Naudas diena". Šajā dienā interaktīvā veidā skolēniem tiešsaistes lekcijās tiek stāstīts par naudu un ar to saistītiem jautājumiem.
Mammadaba meistarklases	Mammadaba meistarklases mērķis ir veicināt skolotāju un skolēnu izpratnes veidošanos par meža daudzveidīgo nozīmi mūsu dzīvē. Mammadaba meistarklasi organizē AS "Latvijas valsts meži" starptautiskās vides izglītības programmas „Izzini mežu” ietvaros, galvenais sadarbības partneris – IZM Valsts izglītības satura centrs.
Ogres Centrālās bibliotēkas veidotā lasītveicināšanas programma "Lasītrosme"	Lasītprieka veicināšanas programmas pamatā ir Ogres novada izglītības iestāžu un bibliotēku sadarbība, savukārt tās mērķis – veidot stabilu un noturīgu skolēnu interesi par lasīšanu, censties ieviest lasīšanu kā ikdienas paradumu, palīdzēt skolēniem saskatīt lasīšanas pozitīvo un aizraujošo pusi.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Pilnveidot informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanas prasmes, lai: (i) sekmētu personalizētās mācīšanas iespējas; (ii) attīstītu izglītojamo sadarbības prasmes; (iii) iesaistītu izglītojamos aktīvā darbībā, tādējādi samazinot frontālā darba formas un dažādotu pedagoga un izglītojamā savstarpējo mijiedarbību virzībā uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	Iestādē organizēti mērķtiecīgi kursi par jaunākajām tehnoloģijām, digitālajiem rīkiem un resursiem (piemēram, mācību vadības sistēmām, digitālajiem mācību līdzekļiem, mākslīgo intelektu izglītībā). Iestādes pedagogi saņēmusi lietošanā Chromebooks datorus. Reizē ar datoru izsniegšanu notikusi arī lietošanas apmācība. Nodrošinātas apmācības par IKT jēgpilnu integrēšanu mācību procesā, nevis tikai par rīku tehnisko lietošanu.
Izglītības iestādes pārvaldības sekmīgai nodrošināšanai, pozitīva izglītības iestādes tēla veidošanai un iestādes izvirzīto mērķu sasniegšanai, vadītājam: (i) pilnveidot zināšanas un prasmes komunikācijas veidos; (ii) izveidot sekmīgu sadarbības sistēmu ar izglītojamo vecākiem, kas veicinātu visu vecāku vienotu izpratni par izglītības iestādes darbību un tās funkcijām.	Direktore ir izvērtējusi, kuri iekšējās komunikācijas kanāli (e-pasts, sanāksmes, iekšējā platforma, tērzēšanas grupas) pašlaik ir visefektīvākie. Darbinieki un pedagogi zina, ka var nākt un neformāli, bez iepriekšēja pieraksta, pārrunāt jautājumus. Veidojam mazas, rotējošas pedagogu un darbinieku fokusgrupas, lai uzklausītu viedokļus par konkrētām iniciatīvām pirms to ieviešanas. Ir nodrošināts, ka skolas informācija vecākiem (kalendārs, noteikumi, ziņas) ir viegli atrodamā un pieejama vienotā, ērti lietojamā platformā. Regulāri tiek publicēts pārdomāts saturs skolas tīmekļa vietnē vai sociālajos tīklos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Ogres novada angļu valodas olimpiāde - Agate Auziņa - atzinība Ogres novada matemātikas olimpiāde - Ernests Dambrovs - 5. vieta Ogres novada angļu valodas olimpiāde - Arita Vita Kušnareva - 1. pakāpe Ogres novada latviešu valodas olimpiāde - Arita Vita Kušnareva - atzinība Ogres novada angļu valodas olimpiāde - Reinis Andris Dzelme - 1. vieta un atzinība

Sporta sacensības

Ogres novada skolēnu sacensības tautas bumbā (mazo skolu grupā) (2.-3.kl.) - 1. vieta Ogres novada skolēnu sacensības veiklības stafetēs (2.-3.kl.) - 2. vieta Ogres novada skolēnu sacensības tautas bumbā (mazo skolu grupā) (3.-5.kl.) - 2. vieta Ogres novada skolēnu sacensības veiklības stafetēs (3.-5.kl.) - 1. vieta

Jaunrade un pētniecība

Dalība konkursā "Audzē, pēti, izgaršo" Ozolziļu vākšanas akcija Rīgas Zoodārza dzīvniekiem "Zooziļuks 2024" Dalība akcijā Palīdzi dr. Klaunam būt tur, kur viņu gaida.

Radošā pašizpausme

Skolu jaunatnes Dziesmu un Deju svētku vizuāli un vizuāli plastiskās mākslas konkursa "Starojums" Beāte Kļaviņa un Lauma Lidžus ar tekstilgleznu "JŪRA" ieguva I pakāpes diplomu un tiek izvirzītas uz Vidzemes reģiona konkursa kārtu! Paulam Baltrukam (tekstilglezna "OĻI") II pakāpes diploms, Leo Eisakam un Namejam Kalniņam (tekstilglezna "Rudzupuķes") III pakāpes diploms, Odrijai Kārtiņai un Paulai Dālbergai (tekstilglezna "DAŽĀDĀ SAULES") III pakāpes diploms. Emīlam Šmitam (glezna "LEDUS IET") II pakāpes diploms, Robertam Livčānam (glezna "SARMA") III pakāpes diploms, Lotei Cimmerei (tekstilglezna "DVĒSELES STAROJUMS") III pakāpes diploms, Beatrisei Bobulei (tekstilglezna "LIKTEŅA IZVĒLES") III pakāpes diploms, Karlīnai Reinikai (tekstilglezna "DEBESS UN ZEME") III pakāpes diploms.

Citi sasniegumi

-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

-

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Analizējot izglītības nozares politikas jautājumus saskatu problēmsituācijas, kuru risināšanai nepieciešama steidzamības kārtā valstiskā līmenī: 1) Izglītojamo agresija un vardarbība vienam pret otru, pret pedagogiem. Izveidot reālu aizsargmehānismu, skaidru sodu sistēmu un palielināt vecāku atbildību – īpaši līdz bērnu 11 gadu vecumam; 2) Ne visi izglītojamie, kuriem ir identificētas speciālās izglītības vajadzības, ir iekļaujami un apmācāmi vispārizglītojošajās skolās; 3) Konkretizēt apgūstamo mācību saturu pirmajās klasēs – uzmanību vēršot uz jēgpilnas lasītprasmes apguvi; 4) Kvalitatīvi pārstrādāt pedagogu atalgojuma modeli; 5) Celt atalgojumu tehniskajiem darbiniekiem, kuri strādā izglītības iestādēs – skolotāju palīgi, medmāsas, dežuranti, sētnieki, apkopējas, virtuves darbinieki.. Algas ir nesamērīgi mazas padarītā darba apjomam un kvalitātei; 6) Iestrādāt rīcībpolitikā normatīvu par pietiekama atbalsta personāla (psihologi, sociālie pedagogi, logopēdi) nodrošināšanu visās skolās.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta