



TĪNŪŽU SĀKUMSKOLA
LABS SĀKUMS IZGLĪTĪBAI

Tīnūžu sākumskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Tīnūžu sākumskola ir mūsdienīga, ieinteresēta un uz izaugsmi vērsta izglītības iestāde, kas nodrošina pēctecīgu, kvalitatīvu un iekļaujošu izglītības procesu no pirmsskolas vecuma līdz sākumskolas posma noslēgumam. Skolas darbības pamatā ir katra bērna individuālā izaugsme, droša un atbalstoša vide, kā arī atvērta sadarbība ar vecākiem un vietējo kopienu. Iestāde īsteno vispārējās un speciālās izglītības programmas, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas un individuālu pieeju ikvienam izglītojamajam. Pirmsskolas izglītības programmas nodrošina harmonisku bērna attīstību, caurviju prasmē un rotaļdarbībā balstītu mācīšanos, sagatavojot bērnus sekmīgai skolas gaitas uzsākšanai. Sākumskolas izglītības programmas nodrošina pamatzglītības pirmā posma ieguvu, veicinot pētniecībā un kompetencēs balstītu mācīšanos, kā arī patstāvības un atbildības veidošanos. Savukārt, speciālās izglītības programmas nodrošina mērķtiecīgu atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām, pielāgojot mācību procesu un vides faktorus katra izglītojamā spējām un vajadzībām. Bet interešu izglītība piedāvā daudzveidīgas aktivitātes (kultūrizglītības, sporta, STEM u. c. jomās), nodrošinot bērnu talantu un radošuma vispusīgu attīstību. Iestādes lielākā vērtība ir profesijai uzticīgs, kvalificēts un mūsdienīgs pedagoģiskais kolektīvs, kas regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci un mācību procesā integrē jaunākās pedagoģiskās pieejas un digitālos risinājumus. Skolā darbojas teicami noorganizēta un augsti profesionāla atbalsta komanda (logopēds, speciālais pedagogs, izglītības psihologs u. c. speciālisti), kas strādā ciešā mijiedarbībā ar pedagogiem un vecākiem. Atbalsta komanda nodrošina savlaicīgu vajadzību identifikāciju, individuālu atbalsta pasākumu izstrādi un regulāru izaugsmes dinamikas pārraudzību. Tīnūžu sākumskola veido mūsdienīgu, drošu un estētisku vidi, kurā mācību process notiek ne tikai klasēs, bet arī ārpus tām, izmantojot apkārtējo vidi un mūsdienīgus mācību līdzekļus. Skolā valda cieņpilna, sadarbībā balstīta gaisotne, kurā tiek veicināta izglītojamo līdzdalība, pilsoniskā atbildība un vēlme mācīties.

Misija

Katra skolēna un bērna individuālo spēju un talantu attīstīšana iekļaujošā, izglītojošā un mūsdienīgā vidē.

Vīzija

Tīnūžu sākumskolas izglītojamais ir personība ar pašapziņu; lietpratējs izaugsmē; radošs darītājs; atbildīgs sabiedrības dalībnieks. Tīnūžu sākumskolas pedagogs ir mūsdienīgs; apveltīts ar empātijas spējām; inovatīvs, radošs; ar spējām motivēt un iedvesmot; vērsts

uz sadarbību; gudrs; mentors. Tīnūžu sākumskolas vecāks ir atvērts sadarbībai; līdzatbildīgs; atbalstošs; uzticas skolai. Tīnūžu sākumskola mūsdienīga; droša; atbalstoša; atvērta.

Vērtības

Laipnība - Tīnūžu sākumskolā un pirmsskolas grupās nav tikai skaists vārds – tā ir praktiska ikdienas uzvedības un skolas kultūras pamatvērtība. Tā kā iestāde apvieno gan pašus mazākos izglītojamos, gan speciālās izglītības programmu audzēkņus, laipnība kalpo kā līme, kas nodrošina drošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi ikvienam. Atbildība - Tīnūžu sākumskolā un pirmsskolas grupās ir otra būtiskākā vērtība līdzās laipnībai – ja laipnība veido emocionāli drošu vidi, tad atbildība nodrošina mācīšanās kvalitāti, patstāvību un kārtību. Sākumskolas un pirmsskolas posmā atbildība netiek uztverta kā smags pienākums, bet gan kā bērna apziņa par savas rīcības un izvēļu seku ietekmi uz sevi, citiem un apkārtējo vidi. Līdzcietība Tīnūžu sākumskolā un pirmsskolas grupās ir morālā vērtība, kas pārvērš empātiju praktiskā rīcībā. Mūsdienīgā, iekļaujošā izglītības iestādē tā nodrošina, ka neviens bērns – neatkarīgi no viņa spējām, attīstības īpatnībām vai sociālā fona – nepaliek viens ar savām grūtībām. Taisnīgums Tīnūžu sākumskolā un pirmsskolas grupās ir morālā vērtība, kas nodrošina caurspīdīgumu, vienlīdzīgas iespējas un uzticēšanos visas skolas kopienā.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads, LV-5015; Muižiņa, Tīnūži, Ogres novads, LV5015	93	97	22
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads, LV-5015; Muižiņa, Tīnūži, Ogres novads, LV5015	5	5	1
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma	11011111	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads, LV-5015	98	86	4
Speciālās pamatzglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads, LV-5015	13	14	2
Speciālās pamatzglītības 1.posma (1.-6.klase) programma	11015711	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads, LV-5015	2	2	0

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem					
Speciālās pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	11015811	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads, LV-5015	8	6	2
Speciālās pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	11015511	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads, LV-5015	0	0	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
1011111	5	3	2	0
11011111	21	7	3	11
11015611	6	1	1	4
11015811	2	0	0	2

1.3. Interesešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Vides izglītība	Dabas draugi	1.-3.kl.	19	Dana Lidžus	Tīnūžu sākumskolas skolēni	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde	1.-2.kl.	17	Ilze Jēkabsone-Baltruca	Tīnūžu sākumskolas skolēni	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde	3.-6.kl.	7	Ilze Jēkabsone-Baltruca	Tīnūžu sākumskolas skolēni	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Kustību improvizācija	1.-6.kl.	10	Iluta Nukša	Tīnūžu sākumskolas skolēni	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Mazie pavāri	1.-3.kl.	36	Dana Lidžus	Tīnūžu sākumskolas skolēni	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Nāc mākslā!	1.-3.kl.	16	Judīte Saliņa	Tīnūžu sākumskolas skolēni	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads	Bezmaksas
Cita	Pakāpieni veselīgam dzīvesveidam - rīta vingrošana	1.-6.kl.	25	Iluta Nukša	Tīnūžu sākumskolas skolēni	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	Prāta spēles	1.-6.kl.	35	Vita Linde	Tīnūžu sākumskolas skolēni	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Šūšana un apģērbu dizains	1.-6.kl.	9	Ilze Jēkabsone-Baltruca	Tīnūžu sākumskolas skolēni	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ansamblis Saulespuķe	1.-6.kl.	19	Undīne Rolava	Tīnūžu sākumskolas skolēni	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Mālošana	pirmsskola	30	Judīte Saliņa	Tīnūžu sākumskolas skolēni	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads	Maksas
Cita	Angļu valoda	pirmsskola	30	Maija Bildere	Tīnūžu sākumskolas skolēni	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads	Maksas
Sporta izglītība	Veselības un fiziskās sagatavotības pulciņš	1.-2.kl.	20	Ilja Nazarovs	Tīnūžu sākumskolas skolēni	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads un Muižiņa, Tīnūži, Ogres novads	Bezmaksas
Sporta izglītība	Veselības un fiziskās sagatavotības pulciņš	3.-6.kl.	20	Ilja Nazarovs	Tīnūžu sākumskolas skolēni	Kalnliepas, Tīnūži, Ogres novads un Muižiņa,	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						Tīnūži, Ogres novads	

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	28	13 pedagogi sākumskolas posmā 15 pedagogi pirmsskolas posmā Pedagogu mainība skolas posmā maza, pirmsskolas posmā vidēja Izaicinājums - pilnu slodžu nodrošināšana visiem pedagogiem
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	8	Septiņiem pedagogiem II pakāpe Vienam pedagogam III pakāpe
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	2	krievu valodas skolotāja - ļoti maza slodze; matemātikas skolotāja 5. klasei - neliela slodze
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	9	1 izglītības psihologs 2 skolotāji logopēdi 3 speciālās izglītības skolotāji 2 pedagoga palīgi 1 skolas medicīnas māsa

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Lasītprasmes un tekstpratības veicināšana atbilstoši vecumposmam	Tika īstenota skolēnu lasītprasmes līmeņa diagnosticēšana vairākas reizes mācību gadā; pedagogi uzsvēra pozitīvu lasītprasmes attīstības dinamiku; pedagogi vairāk piedomāja par mācību vides pielāgošanu lasītprasmes rosināšanai; pilnveidojot lasītprasmi, izmantoja dažāda veida tekstus atbilstoši mūsdienu attīstības tendencēm un to informācijas izmantošanas nepieciešamībai ikdienā, tika pilnveidota sadarbība, piemēram, skolēns – skolotājs. Diagnosticēšanas procesā tika apzināti skolēni, kuriem nepieciešams individuāls atbalsts lasītprasmes attīstīšanai. Nepieciešamais atbalsts tika nodrošināts. Skola iesaistījās un	Sasniegts	Izglītības iestādē ir piekļuve daudzveidīgai literatūrai: Bibliotēka un klašu plaukti ir bagāti ar grāmatām, kas atbilst dažādām interesēm, vecumam un lasīšanas līmeņiem (daiļliteratūra, zinātniskā literatūra, periodika, e-grāmatas). Tīnūžu sākumskolā ir iekārotas lasīšanas telpas: Skolā ir radītas mājīgas, aicinošas vietas (lasītavas, stūrīši), kas mudina skolēnus pavadīt laiku ar grāmatu. Pirmsskolā ir iekārota lasītavas un teātra telpa. Telpās ir izvietota "literatūras vizualizācija": Radoši izmantoti plakāti, citāti un grāmatu izstādes, kas piesaista uzmanību lasīšanai. Mācību process un metodika - integrēšana mācību priekšmetos - lasīšana netiek nodalīta tikai latviešu valodas stundām, bet tiek mērķtiecīgi izmantota visos mācību priekšmetos (piemēram, lasot sarežģītus uzdevumus matemātikā, avotus sociālajās zinībās un vēsturē, instrukcijas dabaszinībās). Diferencēta pieeja: Skolotāji izmanto metodes, kas atbalsta gan vājākajiem, gan spēcīgākajiem lasītājiem (piemēram, individuāli lasīšanas plāni, mērķtiecīga tekstu izvēle). Lasīšanas stratēģiju mācīšana: Skolēniem tiek mācīts, kā lasīt (piemēram, kā atrast galveno domu, kā veidot kopsavilkumu, kā atšķirt faktus no viedokļiem, kā strādāt ar zinātnisku tekstu). Skaļa lasīšana: Regulāri notiek gan

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	īstenoja projekta "Skola-kopienā" pasākumus.		skolotāju, gan skolēnu skaļa lasīšana, kas uzlabo lasīšanas tempu, kvalitāti un izpratni. Skolas kultūra un aktivitātes - regulāri pasākumi: Tiek rīkoti tādi pasākumi kā lasīšanas maratoni, tikšanās ar rakstniekiem vai dzejniekiem. "Lasīšanas laiks" skolas dienā: ir iedibināts noteikts laiks dienas laikā, kas paredzēts klusai un netraucētai lasīšanai pēc savas izvēles. Skolotāju piemērs: skolotāji paši redzami lasa (ne tikai savas jomas literatūru) un regulāri runā par grāmatām. Sadarbība ar ģimenēm: Skola iesaista vecākus, sniedzot ieteikumus un mudinot lasīt mājās. Novērtēšana un uzraudzība - lasītprasmes novērtēšana: Skolā tiek regulāri un mērķtiecīgi vērtēta lasīšanas diagnostika un izpratne, lai identificētu vajadzības un sekotu progresam.
Labbūtība pirmsskolā un skolā	Tika organizētas regulāras nodarbības, kurās bērni mācās atpazīt emocijas, risināt konfliktus un attīstīt empātiju. Iestādē ir fiziska kaste, kur skolēni var ziņot par pārestībām vai lūgt palīdzību. Mācību gada laikā rīkoti pārgājieni un komandas spēles bez akadēmiska spiediena, lai stiprinātu klases mikroklimatu. Jauniešu iesaiste lēmumu pieņemšanā (piemēram, par skolas pasākumiem vai atpūtas zonu iekārtošanu), kas veicina	Sasniegts	Par augstu labbūtības līmeni izglītības iestādē liecina vairāku savstarpēji saistītu rādītāju kopums, kas aptver gan skolēnus un pedagogus, gan kopējo skolas vidi un kultūru. Skolēni un darbinieki jūtas fiziski un emocionāli droši. Skolā valda iekļaujoša atmosfēra, kurā katrs jūtas pieņemts neatkarīgi no atšķirībām. Konflikti tiek risināti konstruktīvi, un skolā darbojas efektīvas atbalsta komanda. Sarunas starp vadību, skolotājiem, skolēniem un vecākiem balstās uz savstarpēju cieņu, uzticēšanos un sadarbību. Skolēni uz skolu nāk labprāt, ir motivēti un iesaistās mācību procesā un skolas sabiedriskajā dzīvē. Ir zems neattaisnoto kavējumu skaits, kas bieži vien ir pirmā pazīme emocionālām vai adaptācijas grūtībām. Skolēni spēj tikt galā ar ikdienas stresu, un viņiem ir pieejams

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	<p>piederības sajūtu. Laika plānošana, kurā skolotāji var vienkārši aprunāties, nevis tikai apspriest darba jautājumus. Atbalsta sniegšana pedagogiem, kas palīdz jaunajiem kolēģiem iejusties kolektīvā un samazina stresu. Skaidri noteikumi par darba kārtību skolā. Pasākumi, kas apvieno skolotājus, skolēnus un vecākus (piemēram, labdarības tirdziņi, sporta dienas vai kopīgas talkas). Regulārs labbūtības monitorings, lai operatīvi reaģētu uz problēmām, pirms tās samilst.</p>		<p>tūlītējs un profesionāls atbalsta personāla (psihologa, sociālā pedagoga, logopēda) atbalsts. Skolotāji jūtas novērtēti, viņiem ir sabalansēta darba slodze un iespēja ietekmēt lēmumu pieņemšanu skolā. Pedagogu starpā valda sadarbība, nevis neveselīga konkurence; notiek regulāra pieredzes apmaiņa un savstarpējs emocionāls atbalsts. Skolotāji un atbalsta personāls ilgstoši strādā šajā iestādē, kas liecina par stabilu un labu darba vidi. Skolas vadība regulāri veic labbūtības aptaujas un, balstoties uz rezultātiem, ievieš reālus uzlabojumus. Palīdzības saņemšanas mehānismi ir skaidri un viegli pieejami ikvienam, kuram radušās grūtības (gan mācību, gan emocionālajā jomā).</p>
Brīvdabas pedagoģijas ieviešana pirmsskolā	<p>Ir notikušas sekojošas darbības-rosināta pedagogu izpratne, vēlme, izglītošana par brīvdabas pedagoģiju; vecāku izglītošana un iesaistīšana; vides apzināšana un iekārtošana; materiālās bāzes izveide; noteikts obligāts skaits mācību nodarbībām āra vidē. Iepriekšējā mācību gada noslēgumā ir gūta uzvara projektu konkursā Veido vidi ap mums.</p>	Sasniegts	<p>Galvenie ieguvumi, ieviešot brīvdabas pedagoģiju pirmsskolā, ir kompleksi un skar visas bērna attīstības jomas, padarot mācīšanos dabisku, veselīgu un jēgpilnu pieredzi. Visaptverošas attīstības ieguvumi - fiziskā attīstība un veselība - Motorikas uzlabošana: Bērni dabiski vairāk pārvietojas - skrien pa nelīdzenu virsmu, lec pāri saknēm, rāpjas. Tas attīsta lielo motoriku, līdzsvaru, koordināciju un spēku labāk nekā telpu ierobežojumos. Imunitātes stiprināšana: Regulāra uzturēšanās svaigā gaisā, neatkarīgi no laika apstākļiem, kā arī saskarsme ar dabisko mikrofloru stiprina imūnsistēmu un veicina izturību. Mazāks stresa līmenis: Dabiskā vide ir nomierinoša. Fona skaņas (vēja čuksti, putnu dziesmas) un</p>

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	Iegūti 2000 eiro āra mācību klases izveidošanai.		<p>zaļās krāsas palīdz mazināt trauksmi un uzlabo vispārējo labsajūtu. Kognitīvā attīstība un mācīšanās - Problēmu risināšanas prasmes: Dabā nav gatavu instrukciju. Bērniem pašiem jārisina praktiski uzdevumi, piemēram, kā uzcelt stabilu būdu, kā savākt ūdeni vai kā pārnest smagus zarus, tādējādi attīstot kritisko domāšanu un radošumu. Zinātnes un matemātikas pamati: Brīvā dabā bērni dabiski iepazīst reālas dabas parādības (ūdens ciklu, kukaiņu dzīvi, gadalaiku maiņu) un mācās saskaitīt, salīdzināt, šķirot (akmeņus, lapas) un mērīt attālumus. Uzmanības un koncentrēšanās uzlabošana: Tiek novērots, ka laiks, kas pavadīts dabā, palīdz bērniem labāk koncentrēties un samazina impulsivitāti, īpaši pēc atgriešanās telpās. Sociālā un emocionālā attīstība - sadarbība un komunikācija: Lai īstenotu plašas, sarežģītas āra spēles (piemēram, veidojot "dabas restorānu" vai "pirātu kuģi"), bērniem jāmacās sadarboties, dalīties resursos un komunicēt savas idejas. Radošums un iztēle: Dabas materiāli (kociņi, akmeņi, čiekuri) ir nestrukturēti – tie var kļūt par jebko! Tas veicina daudz bagātāku un ilgstošāku lomu spēli un iztēles lidojumu, nekā gatavas rotaļlietas. Pašapziņa un drošme: Pārvarot nelielus fiziskus izaicinājumus (pārkāpjot balķi, tiekot galā ar lietu, noturoties uz slidena ceļa), bērns veido pašefektivitātes sajūtu un drosmi. Brīvdabas pedagogija atbalsta uzskatu, ka bērns ir aktīvs mācīšanās subjekts, kas vislabāk apgūst jaunas zināšanas, darbojoties un eksperimentējot reālā vidē.</p>

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Savstarpējā nodarbību vērošana un analīze (mācīšanās iedziļinoties)	Jaunas mācīšanās kopienas kultūras izveidošana iestādē. Sadarbība un koleģiāls atbalsts veicinājis skolotāju vēlmi izmēģināt jaunas mācīšanas idejas. Savstarpējā nodarbību vērošanā un analīzē skolotāji attīstījuši jaunas zināšanas par to, kā mācību saturu mācīt ar dažādiem paņēmieniem, kā arī skolotāji jūtas vairāk atbildīgi par to, kā māca paši un kolēģi.	Sasniegts	Savstarpējā nodarbību vērošana un analīze Tīnūžu sākumskolā ir ārkārtīgi svarīgs instruments, jo tā veicina profesionālo izaugsmi, uzlabo mācību kvalitāti un nostiprina komandas darbu. Vērošana ļauj skolotājiem ieraudzīt darbībā efektīvas mācību metodes un stratēģijas, ko viņu kolēģi izmanto. Tas ir daudz iedarbīgāk par teorijas lasīšanu. Vērotājs redz nodarbību no malas, nevis to vadot. Tas palīdz pamanīt, kā skolēni reaģē uz konkrētām metodēm, kā viņi iesaistās un kāda ir vispārējā mācību vide, sniedzot svaigu un objektīvu skatījumu. Bieži vien stundas vai nodarbības vērošanas mērķis var būt fokusēta uz konkrētu jomu, piemēram, jautājumu uzdošanas tehniku, atgriezeniskās saites sniegšanu vai iekļaujošas mācīšanas principu ievērošanu. Tīnūžu sākumskolā savstarpējā vērošana tiek veikta atbalstošā un neformālā gaisotnē, tā sniedz skolotājiem iespēju saņemt godīgu un konstruktīvu atgriezenisko saiti, nevis tikai administratīvu vērtējumu. Esam novērojuši, ka gatavošanās kolēģa vērošanai, un sekojošā analīze, mudina skolotāju padziļināti domāt par savas rīcības iemesliem un sekām. Regulāra dalīšanās ar praksi palīdz visiem skolotājiem saprast un vienoties par augstākiem standartiem un labākajām metodēm, kas jāievieš iestādē kopumā. Analizējot rezultātus var organizēt mērķtiecīgus iekšējos seminārus, kas balstīti uz reālām vajadzībām.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Tekstpratības pilnveidošana (gan pirmsskolas, gan skolas posmā)	<p>1. Teksta uztvere un izpratne (Lasītpratība) skolēns spēj nofiksēt, strukturēt un izprast tekstā ietvertu informāciju. 2. Kritiska izvērtēšana un analīze (Kritiskā tekstpratība) izglītojamaais nepieņem informāciju uzreiz kā patiesību, bet spēj to analizēt un izvērtēt. 3. Teksta radīšana un komunikācija (Rakstītpratība) izglītojamaais spēj mērķtiecīgi un strukturēti radīt savus tekstus 4. Multimodālā un digitālā tekstpratība izglītojamaais spēj strādāt ar dažāda formāta un videi pielāgotiem tekstiem Būtiskākais sasniedzamais rezultāts sākumskolas posmā - izglītojamaais nolasa tiešo informāciju, atpazīst teksta galveno domu, spēj atstāstīt tekstu un veidot vienkāršus aprakstus/stāstus. Pirmsskolas posmā tekstpratība netiek definēta kā prasme patstāvīgi lasīt un rakstīt garus tekstus, bet gan kā caurviju izpratne par valodu un simboliem, kas sagatavo bērnu jēgpilnai lasīšanai un rakstīšanai skolas vecumā. Būtiskākais sasniedzamais rezultāts (SR) pirmsskolas posmā (atbilstoši Skola2030 vadlīnijām) ir agrīnā tekstpratība un valodas apzināšanās. Galvenais indikators pirmsskolas beigās: Bērns apzināti un ar interesi līdzdarbojas teksta vidē - saklausu skaņas vārdos, pazīst burtus, "nolasa" sižetu no attēliem, spēj izteikt savas domas un izmanto rakstīšanu/ lasīšanu kā elementu savās rotaļās.</p>
Labvēlības nodrošināšana pirmsskolas posmā	<p>Labvēlības nodrošināšana pirmsskolā ir komplekss process, jo tā vienlaikus skar trīs mērķgrupas: bērnus, pedagogus/personālu un vecākus. Droša, atbalstoša un cieņpilna vide ir pamatnosacījums veiksmīgumam. 1. Bērnu labvēlība - 1.1. Emocionālā un psiholoģiskā drošība: - Piederības un pieņemšanas sajūta: Katram bērnam jājūtas uzklautam un pieņemtam. - Emociju audzināšana (SEM): Sociāli emocionālo prasmju attīstīšana - mācīt atpazīt, nosaukt un veselīgi atpazīt emocijas (piemēram, izmantojot "emociju kartītes" vai miera stūrīšus). - Prognozējama dienas rutīna: Skaidrs dienas ritms un vizuāls dienas plāns sniedz stabilitātes un drošības sajūtu. 1.2. Fiziskā vide un veselība: - Kustības un āra vide: Regulāras aktivitātes svaigā gaisā katru dienu un brīvās rotaļas. - Sabalansēts uzturs un atpūta: Kvalitatīvs miegs/atpūtas laiks un veselīgas maltītes. - Ergonomiska un droša vide: Bērniem piemērotas mēbeles, piekļuve mācību materiāliem un zonējums (klusās un aktīvās zonas). 2. Pedagogu un personāla labvēlība Atsaucoties uz pamatprincipu - laimīgs skolotājs izaudzina laimīgu bērnu: 2.1. Psiholoģiskā drošība un komandas atbalsts: - Savstarpēja cieņa, atvērta komunikācija un vadības atbalsts. - Regulāri supervīziju vai kovīzijas seansi izdegšanas profilaksei un sarežģītu situāciju pārrunāšanai. - Skaidrs darba pienākumu sadalījums starp</p>

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	<p>skolotājiem un skolotāju palīgiem. - Nodrošināti nepieciešamie mācību materiāli un laiks metodiskajam darbam. 2.2. Fiziskās vajadzības: 2.3. Atbilstoša telpa atpūtai (skolotāju istaba bez bērnu klātbūtnes), pilnvērtīgs pusdienu pārtraukums. 3. Sadarbība ar vecākiem 3.1. Cieņpilna un caurspīdīga komunikācija: regulāra informācijas apmaiņa par bērna ikdienu, sasniegumiem un grūtībām (ne tikai problēmu situācijās). 3.2. Adaptācijas perioda atbalsts: pakāpeniska bērna un vecāku ievadīšana pirmsskolas vidē, ņemot vērā ģimenes individuālās vajadzības. 3.3. Vecāku iesaiste kopienā: kopīgi pasākumi, meistarstundas un izglītojošas lekcijas vecākiem par bērna attīstību.</p>
Brīvdabas pedagoģijas pilnveidošana pirmsskolā	<p>Bērns patstāvīgi pēta dabu, spēj droši pārvarēt dabas šķēršļus, sadarbojas ar citiem un izmanto dabas materiālus mācībām un rotaļām. Pedagoģis regulāri integrē visas mācību jomas (matemātiku, valodu, mākslu u.c.) āra vidē un veicina pētniecisko darbību. Iestādē izveidota droša, pārdomāta un resursiem bagāta āra vide; ieviesti ilgtspējīgi brīvdabas pedagoģijas rutīnas procesi. Vecāki izprot brīvdabas pedagoģijas nozīmi bērna attīstībā un veselībā, atbalstot iestādes pieeju. Bērni tiek nodrošināti ar laikapstākļiem atbilstošu apģērbu un apaviem.</p>
Projektu darbu metodes izmantošana	<p>Procesa rezultāts (Mācīšanās ceļš) - Skolēns patstāvīgi plāno soļus, sadarbojas, veic pētījumu/eksperimentu, analizē datus, reflektē par izaugsmi. Produkta rezultāts (Galarezultāts) - Izstrādāts taustāms/praktisks galarezultāts (piem., modelis, rīkots pasākums, pētījuma ziņojums, prototips, kampaņa, video). Prezentācijas rezultāts (Komunikācija) - Skolēns skaidri un strukturēti izklāsta darba gaitu, aizstāv savas idejas un atbild uz jautājumiem auditorijas priekšā.</p>

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izpratni pa mērķgrupām var raksturot šādi: 1. Vadības un pedagogu izpratne - pieņemšana un pieejamība. Tīnūžu sākumskolas vadības un pedagogu izpratne, ka iekļaujoša izglītība nav tikai izglītojamo ar speciālām vajadzībām fiziska atrašanās klasē, bet gan individuālas pieejas nodrošināšana katram bērnam. Tīnūžu sākumskolas pedagogi un speciālisti prot pielāgot mācību saturu, metodes un vērtēšanas kritērijus. Gan pedagogi, gan vadība zina, ka ir nepieciešams regulāri u kvalitatīvi papildināt zināšanas par speciālo pedagoģiju, uzvedības traucējumu vadību un sociāli emocionālo mācīšanos. 2. Atbalsta personāla loma un skatījums - sistemātisks atbalsts: iestādes atbalsta komandai ir izpratne par diagnostiku un savlaicīgu atbalsta pasākumu nodrošināšanu (individuālie izglītības programmas apguves plāni - IIAP). Saskaņota rīcība: Tiltiņa veidošana starp priekšmetu skolotājiem, vecākiem un vadību, nodrošinot, ka bērna vajadzības tiek izprastas un ievērotas ikdienas stundās, ne tikai atbalsta nodarbībās. 3. Izglītojamo izpratne dažādības pieņemšanā. Caur sociāli emocionālo mācīšanos un klases audzināšanas stundām Tīnūžu sākumskolā tiek veidota izpratne par to, ka visi cilvēki ir atšķirīgi un katram var būt savas stiprās un vājās puses. Draudzīgas un cieņpilnas vides veidošana klases kolektīvā, mazinot mobinga riskus un veicinot savstarpējo palīdzību. 4. Vecāku (aizbildņu) izpratne un līdzdalība – lielākoties vecākiem ir gatavo sadarboties ar skolas komandu (izpildīt speciālistu ieteikumus mājās, piedalīties sarunās par bērna dinamiku, apmeklēt pedagoģiski	Pedagogu kompetences un metodiskais atbalsts: Nepieciešama padziļināta izpratne par neirodažādību (piemēram, ADHD, autiskā spektra traucējumiem), uzvedības vadības stratēģijām un mācību satura efektīvu diferencēšanu ikdienas stundās. Agrīnās diagnostikas un intervences savlaicīgums: Spēja atpazīt un nodrošināt atbalsta pasākumus uzreiz, kad rodas pirmās grūtības, nesaglabājot ilgu birokrātisku procesu. Iestādes un vecāku sadarbības kultūra: Stereotipu, baļu vai pretestības mazināšana no vecāku puses gan attiecībā uz sava bērna vajadzību atzīšanu, gan attiecībā uz citu bērnu iekļaušanu klasē. Fiziskās un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	medicīnisko komisiju. Pārējiem vecākiem ir izpratne un atbalsts tam, ka klasē mācās bērni ar atšķirīgām vajadzībām un atbalsta mehānismiem.	sensorās vides pielāgošana: Nepieciešamība pēc pārdomātām miera/sensorajām telpām, ergonomiskām mēbelēm un uztveramām vides norādēm.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Tīnūžu sākumskolā šī sistēma ir labā līmenī, jo iekļaušana un vienlīdzība nav tikai atsevišķu skolotāju darbs, bet gan saskaņots, normāls un ikdienišķs skolas darba ritms, kurā katrs bērns un darbinieks saņem savām vajadzībām atbilstošu atbalstu. To, ka To, ka izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes kultūras ieviešanai ir labā un kvalitatīvā līmenī, vislabāk apliecina pierādījumos balstīti rādītāji un novērojama ikdienas prakse. Tīnūžu sākumskolā to apliecina konkrētas pazīmes četrās galvenajās jomās: 1. Vadības un sistēmas līmeņa rādītāji - darbaspējīga un proaktīva Atbalsta komanda: Skolā regulāri un mērķtiecīgi darbojas Atbalsta komanda (logopēds, psihologs, speciālais pedagogs, skolotāju palīgi u.c.). Paziņojumi un risinājumi netiek meklēti "ugunsgrēka dzēšanas" režīmā, bet pastāv savlaicīga diagnostika. Skaidra un caurspīdīga kārtība: Katrs pedagogs un vecāks zina, kāda ir soļu secība, ja skolēnam nepieciešams atbalsts (no pirmās novērošanas līdz Individuālajam izglītības programmas apguves plānam - IIAP). Efektīva resursu un piesaistīto speciālistu pārvaldība: Skolotāju palīgi un speciālisti tiek piesaistīti tur, kur tie reāli nepieciešami, un viņu loma stundā ir skaidri definēta. 2. Ikdienas mācību procesa un prakses rādītāji - mācību materiāli un uzdevumi tiek pielāgoti atbilstoši bērnu spējām un uztveres veidam (izmantojot vizuālos atbalstus, diferencētus tekstus, pagarinātu izpildes laiku). Vērtēšanā tiek mērīta skolēna	Darbs ar talantīgajiem bērniem ir viena no svarīgākajām iekļaujošās izglītības komponentēm. Nesaņemot atbilstošu kairinājumu un izaicinājumu, talantīgie bērni var zaudēt mācīšanās motivāciju, saskarties ar izdegšanu, garlaicību vai pat uzvedības un mācīšanās grūtībām. Darba attīstīšanu ar talantīgajiem bērniem skolas vai pirmsskolas posmos Tīnūžu sākumskolā iedalīt trīs galvenajos līmeņos: atpazīšana, mācību procesa pielāgošana un atbalsta vides nodrošināšana.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<p>individuālā izaugsme, nevis tikai salīdzināšana ar klases vidējo līmeni.</p> <p>3. Skolas kultūras un emocionālās vides indikatori - psiholoģiskā drošība un piederības sajūta. Skolēni ar dažādām vajadzībām un pieredzēm jūtas pieņemti, droši un integrēti klases kolektīvā. Zems mobinga un diskriminācijas līmenis; skolai ir skaidri un praksē strādājošs algoritmi mobinga apturēšanai un novēršanai. Atvērta komunikācija ar vecākiem - vecāki atbalsta komandas ieteikumus un novērojumus uztver kā palīdzību, nevis kā pārmetumus. Atbalstīts un motivēts personāls: Skolotāji nejūtas vieni ar saviem izaicinājumiem klasē - viņiem ir pieejamas regulārs vadības atbalsts izaicinājumu vadībā.</p> <p>4. Dati un izmērāmi galarezultāti - Visiem izglītojamajiem, kam noteikti atbalsta pasākumi, IIAP tiek reāli pildīti, un to efektivitāte tiek pārvērtēta vismaz 1-2 reizes gadā. Samazinās to gadījumu skaits, kad veidojas samilzuši konflikti ar izglītojamo vecākiem. Regulārās anonīmās aptaujās (skolēnu, vecāku, skolotāju) dominē augsts vērtējums atbildēs par drošību, taisnīgumu, savstarpējo cieņu un pieejamo palīdzību. Ir izveidotas miera/sensorās zonas bērniem ar pārmērīgu kairinājumu un trauksmi.</p>	

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	<p>Tīnūžu sākumskolas stiprās puses, kas apliecina, ka iestādē mācību process ir mūsdienīgs, efektīvs un orientēts uz katra izglītojamā izaugsmi: 1. Mācību procesa plānošana un organizācija - Stundās dominē aktīva līdzdalība, pētnieciskais darbs, praktiski uzdevumi un problēmrisināšana, nevis pasīva informācijas norakstīšana. Katras stundas/temata sākumā skolēniem ir skaidrs, ko viņi mācās, kāpēc tas ir svarīgi un kā viņi zinās, ka mērķis ir sasniegts. Spēja sasaistīt dažādus mācību priekšmetus un teoriju ar reālās dzīves situācijām un praktisko pielietojumu. 2. Mācīšanas metodes un diferencēšana Mācību diferencēšana un individualizācija - Skolotāji pielāgo darba tempu, satura sarežģītību un atbalsta materiālus atbilstoši skolēnu dažādajām spējām un vajadzībām. Digitālo rīku, interaktīvo platformu, reālo demonstrējumu un dabas/ārpusstundu vides mērķtiecīga izmantošana mācību procesā. Formātu dažādība - no patstāvīgā darba līdz darbam pāros, grupās un projektu metodē. 3. Vērtēšana un atgriezeniskā saite Formatīvā vērtēšana ikdienā: Vērtēšana tiek izmantota kā rīks mācīšanās veicināšanai, sniedzot regulāru, atbalstošu un konstruktīvu atgriezenisko saiti procesa laikā (ne tikai summātīvo atzīmi beigās). Skola analizē katra skolēna snieguma dinamiku un savlaicīgi pamanītos šķēršļus palīdz novērst. 4. Mācību vide un skolotāja-skolēna mijiedarbība Iestādē valda savstarpēja cieņa, uzticēšanās un emocionālā drošība, kurā kļūdas tiek uztvertas kā dabiski un vērtīgi mācīšanās posms, nevis iemesls sodam. Sadarbība un atbalsta komandas iesaiste: Skolotāji, atbalsta personāls (logopēds, psihologs, speciālais pedagogs u.c.) un vecāki strādā saskaņotā komandā bērna izaugsmes veicināšanai.</p>	<p>Pašnovērtējums un savstarpējā vērtēšana - Skolēni tiek mērķtiecīgi mācīti izvērtēt savu un klases biedru darbu atbilstoši iepriekš zināmiem kritērijiem, tādējādi attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes. Mācīšana - Pārdomāta, diferencēta un elastīga metodika, kas ieinteresē un iesaista katru skolēnu. Mācīšanās - Skolēns ir aktīvs subjekts - spēj plānot, pētīt, sadarboties un reflektēt par savu izaugsmi.</p>

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Vērtēts tiek tikai tas, kas iepriekš ticis plānots un mācīts. Uzdevumi tieši atbilst definētajiem SR. Vērtēšanas kritēriji un snieguma līmeņu apraksti (rubrikas) skolēniem ir zināmi un izprasti pirms uzdevuma veikšanas, nevis tikai paziņoti pēc darba nodošanas. Skolā ir izstrādāti, ikdienā ieviesti un visiem iesaistītajiem (skolotājiem, skolēniem, vecākiem) saprotami vērtēšanas noteikumi. Regularitāte, ar kādu tiek sniegta atgriezeniskā saite mācīšanās procesā, palīdz skolēnam saprast: kur viņš atrodas, uz kuriem virzās un kāds ir nākamais solis. Noslēguma darbi (pārbaudes darbi, temata noslēgumi) reāli mēra apgūtās zināšanas, izpratni un prasmes, nevis mehānisku atmiņu vai centību. Vērtēšanas paņēmieni tiek pielāgoti skolēnu individuālajām vajadzībām (piemēram, pagarināts izpildes laiks vai atbalsta materiāli skolēniem ar speciālām vajadzībām vai citu dzimto valodu).	Veidot vecāku un skolēnu izpratni par atbildību, mācīšanās procesu un atzīmes īsto jēgu. Nepieciešamība pēc skaidrākām vadlīnijām, kā objektīvi un cieņpilni vērtēt skolēnus ar mācīšanās traucējumiem (disleksiju, trauksmi, UDHS u.c.)

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu	Izglītības iestādē darbojas skaidrs mehānisms, kā noteikt izglītojamā stiprās puses, mācīšanās stilu un izaicinājumus mācību gada sākumā vai uzsākšanas brīdī. Skolotāji ikdienā izmanto atgriezenisko saiti, lai saprastu, kurā posmā skolēns	Sistēmas pamatā ir jābūt savlaicīgai diagnostikai un agrīnās brīdināšanas indikatoriem, kas ļauj pamanīt mācīšanās riskus pirms krīzes situācijām. Efektīvs

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
diskusija ar mērķgrupām	atrodas, nevis paļaujas tikai uz noslēguma pārbaudes darbiem. Skolas atbalsta komanda (priekšmeta skolotāji, klases audzinātājs, izglītības psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, skolotāja palīgs un vadības pārstāvis) tiek regulāri, lai pārrunātu konkrētu izglītojamo dinamiku. Tiek izstrādāts reālistisks, praksē lietojams plāns ar skaidriem, izmērāmiem mērķiem, kas regulāri (piemēram, reizi semestrī) tiek pārskatīti un koriģēti. Skolēniem tiek piedāvāti dažāda sarežģītības līmeņa uzdevumi, atšķirīgi formāti (teksts, audio, vizuālie materiāli) un iespēja izmantot palīglīdzekļus. Skolēns pats cenšas izprast, kāpēc viņam tiek sniegts konkrētais atbalsts, un mācās novērtēt Vecāki tiek savlaicīgi un cieņpilni informēti par bērna vajadzībām un atbalsta pasākumiem.	atbalsts prasa starpdisciplināras komandas sadarbību, nodrošinot regulāru gadījumu analīzi un praksē reāli izmantojamus Individuālos atbalsta plānus. Izglītojamā atbildībai ir j tiek stiprinātai, iesaistot viņu mērķu izvirzīšanā, pašnovērtēšanā un sarunās. Pedagogu kapacitāte tiek attīstīta caur iknedēļas sarunām un praktiskām mācībām. Skola jāveido atvērtu un konstruktīvu sadarbību ar ģimeni, padarot vecākus par līdzvērtīgiem partneriem bērna izaugsmes veicināšanā.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Tīnūžu sākumskolā visa pamats mācīšanās procesam ir integrēta pieeja. Mācību saturs (valoda, matemātika, māksla, dabaszinības) tiek apgūts integrēti, izmantojot rotaļnodarbības, spēles un praktiskus pētījumus. Izglītojamajiem tiek dota	Pirmsskolas izglītības kvalitātes uzlabošana ir komplekss process, kas ietver vairākus savstarpēji saistītus virzienus: personāla profesionālo attīstību, mācību vides bagātināšanu, procesu pilnveidi un efektīvu sadarbību. Ieviest mentoringa sistēmu

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<p>iespēja eksperimentēt, atklāt cēloņsakarības un pašiem līdzdarboties, kas veicina dabisko zinātkāri un domāšanas attīstību. Liels uzsvars tiek likts uz caurviju prasmēm - kritisko domāšanu, problēmrisināšanu, radošumu, sadarbību un digitālo pratību jau no mazotnes. Izglītojamie mācās plānot savu darbību, izvēlēties centrus/aktivitātes, izvirzīt nelielus mērķus un izvērtēt paveikto. Pedagogi pievērš lielu uzmanību tam, lai bērns iestādē justos emocionāli droši, kas ir obligāts priekšnoteikums veiksmīgai mācībai. Grupu telpas ir sadalītas funkcionālās zonās (mākslas, grāmatu, būvniecības, eksperimentu, lomu spēļu centri), kur visi materiāli bērniem ir brīvi pieejami un stimulē patstāvību. Būtiski pieaugusi āra vides izmantošana mācību procesā - fiziskajām aktivitātēm, dabas novērojumiem un pētniecībai visos gadalaikos. Skolotāji spēj pielāgot uzdevumus un tempu atbilstoši katra bērna attīstības līmenim un vajadzībām. Izveidojusies ciešāka un kvalitatīvāka sadarbība starp grupas skolotājiem, logopēdu, izglītības psihologu, speciālo pedagogu un skolotāju palīgiem vienota atbalsta sniegšanai. Veiksmīgi attīstīta digitālā komunikācija (e-klase), ļaujot vecākiem ikdienā sekot līdzi bērna gaitām, dinamikai un sasniegtajiem rezultātiem. Nodrošināta pēctecīga un pakāpeniska 5-6 gadu veco bērnu sagatavošana</p>	<p>jaunajiem pedagogiem. Veicināt pieredzes apmaiņu starp kolēģiem, rīkojot regulāras pedagogu sanāksmes par konkrētu tēmu. Nodrošināt stabilu atbalsta personāla (logopēds, psihologs, speciālais pedagogs) pieejamību, lai varētu sniegt savlaicīgu un individualizētu palīdzību. Nodrošināt pieejamus, dažādus, bērna attīstībai atbilstošus materiālus un dabas materiālus, kas atbalsta pētniecību un eksperimentēšanu. Regulāri un mērķtiecīgi izmantot āra teritoriju mācību procesā, ne tikai pastaigām. Ārtelpa nodrošina plašākas iespējas kustībām, dabas izpētei un fiziskajai attīstībai. Nodrošināt, ka vide ir ne tikai droša, bet arī estētiski pievilcīga un rosinoša. Nodrošināt, ka rotaļa paliek dominējošais mācīšanās veids, integrējot mācību saturu caur bērnu virzītām un plānotām lomu spēlēm un darbībām. Ieviest sistēmu bērnu attīstības un prasmju (īpaši valodu un matemātisko pamatprasmju) regulārai un formālai novērošanai. Agrīna grūtību identificēšana ļauj ātri sniegt atbalstu. Pielāgot mācību uzdevumus un prasības katra bērna attīstības līmenim un vajadzībām (diferencēta pieeja), lai atbalstītu gan bērnus ar grūtībām, gan talantīgos bērnus. Stiprināt sadarbību ar sākumskolu, lai nodrošinātu vienmērīgu un psiholoģiski mazāk saspringtu pāreju, vienojoties par pamatprasmju līmeni, kas nepieciešams bērnam. Iesaistīt vecākus iestādes dzīvē (piemēram, palīdzēt</p>

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	sākumizglītības uzsākšanai, saglabājot pirmsskolai atbilstošās mācību metodes.	svētku organizēšanā, sniegt informāciju par savu profesiju vai hobijiem), veidojot uzticamas partnerattiecības.

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana ir būtiska veiksmīgas un labvēlīgas mācību vides pamatā. Galvenās Tīnūžu sākumskolas stiprās puses un ieguvumi ir šādi: Skaidri noteikumi par rīcību ārkārtas situācijās. Kārtības noteikumi, kas stingri vērstas pret nīrgāšanos (mobingu), vardarbību un diskrimināciju, palīdz skolēniem un skolotājiem justies pieņemtiem un aizsargātiem. Kad skolēni ievēro noteikumus (stundu sākuma laikus, uzvedības normas stundu laikā, tālruņu lietošanas ierobežojumus), stundās tiek samazināti traucēkļi, ļaujot pilnvērtīgi fokusēties mācībām. Noteikumu ievērošana māca skolēniem atbildību par savu rīcību, cieņu pret citiem un izpratni par to, ka ikvienā sabiedrībā pastāv robežas un likumi. Skaidri definēti noteikumi sniedz vienotu satvaru tam, kā cieņpilni risināt domstarpības starp	Katra mācību gada sākumā (kā arī regulāri klases stundās) informēt skolēnus par viņu tiesībām, pienākumiem un uzvedības noteikumiem skolas telpās, teritorijā un pasākumos. Skolotājiem un darbiniekiem pašiem jābūt paraugam noteikumu ievērošanā. Organizēt efektīvu skolotāju dežurēšanu starpbrīžos. Regulāri veikt instrukcijas par ugunsdrošību, rīcību ārkārtas situācijās, ceļu satiksmes drošību un pirmo palīdzību, kā arī organizēt praktiskās evakuācijas mācības. Skolēniem apzināties savus pienākumus - ierasties laikā, ievērot pieklājību, saudzēt skolas inventāru un neapdraudēt savu un citu drošību. Turpināt iesaistīt skolēnus skolas noteikumu izstrādē, kas palielina pašu vēlmi tos pildīt. Bērniem jā māca neklusēt un ziņot pieaugušajiem (skolotājam, klases audzinātājam vai skolas atbalsta personālam), ja tiek pamanīta

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<p>skolēniem vai starp skolēniem un skolotājiem. Noteikumi attiecas uz ikvienu izglītojamo, kas rada taisnīguma sajūtu - visiem ir vienādas tiesības un vienādi pienākumi. Skolēni iepriekš zina, kāda būs rīcība vai sekas noteikumu pārkāpšanas gadījumā. Tīnūžu sākumskola, kurā valda kārtība un drošība, piesaista motivētus skolēnus, vecāku uzticību un kvalificētus pedagogus.</p>	<p>bīstama situācija, vardarbība vai ģirgāšanās. Vecākiem ir jāiepazīstas ar Tīnūžu sākumskolas iekšējās kārtības noteikumiem (kas pieejami skolas mājaslapā vai e-klasē) un jāparakstās par to ievērošanu. Vecākiem pārrunāt ar bērnu noteikumu nozīmi un atbalstīt skolas prasības attiecībā uz disciplīnu, tālrunu lietošanas ierobežojumiem vai apģērba kultūru utt. Vecākiem risināt radušās problēmas konstruktīvā dialogā ar klases audzinātāju, priekšmeta skolotājiem vai skolas vadību.</p>
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	<p>Tīnūžu sākumskolā fiziskā drošība un risku novēršana tiek plānota un īstenota, ņemot vērā gan lauku vides/ sakoptas teritorijas priekšrocības, gan sākumskolas vecuma bērnu specifiskās vajadzības. Tīnūžu sākumskolas fiziskās drošības pārvaldībā un apdraudējumu novēršanā var izdalīt vairākas būtiskas stiprās puses: Skola atrodas zaļā un mierīgā vidē. Skolā ir atjaunots sporta zāles segums. Pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērniem ir ierīkoti un nošķirti bērnu vecumam atbilstoši rotaļu laukumi, kas norobežoti no transporta kustības. Skolas un pirmsskolas korpusos tiek uzraudzīta apmeklētāju plūsma, nodrošinot, ka nepiederošas personas nevar brīvi pārvietoties pa iestādi mācību laikā. Tikla videonovērošanas kameru un dežurējošā personāla klātbūtne riska zonās (ieejas, koridori, pagalmi) ļauj savlaicīgi pamanīt neierastas situācijas vai</p>	<p>Skolas fiziskās drošības un risku novēršanas nākotnes attīstība balstās uz moderno tehnoloģiju, pārdomātas infrastruktūras un operatīvās rīcības sadarbību. Ar laiku plānveida pāreja uz viedkartēm, čipiem vai skolas lietotnēm vārtu un durvju atvēršanai, kas ļauj automatiski reģistrēt, kas un kad ienāk vai iziet no skolas teritorijas. Papildu kameru uzstādīšana skolas perimetrā, gaitenīšos un spēļu laukumos. Specializētas joslas izveide pie skolas drošai bērnu izkāpšanai no automašīnas, nekavējot kopējo satiksmi. Ātruma vaļņu uzstādīšana pie skolas teritorijas. Skolas personāla regulāra izglītošana pirmās palīdzības sniegšanā, konfliktu deeskalācijā un rīcībā krīzes situācijās.</p>

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<p>nesaskaņas starp izglītojamajiem. Pedagogu un darbinieku dežūras nodrošina pastāvīgu pieaugušo, mazinot nejaušu traumu vai konfliktēšanas iespējamību. Skola saņem pašvaldības finansējumu ēku, rotaļu iekārtu un ugunsdrošības sistēmu regulārām pārbaudēm un uzturēšanai darba kārtībā.</p>	
<p>Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana</p>	<p>Labā emocionālā drošība izglītības iestādē ir vide, kurā ikviens izglītojamais un darbinieks jūtas pieņemts, uzklauts, cienpilni novērtēts un pasargāts no emocionālas vardarbības, ņirgāšanās (mobinga), pazemojuma vai izstumšanas. Tā ir vide, kurā bērns nebaidās kļūdīties, uzdot jautājumus un paust savas domas. Tīnūžu sākumskolā skolēni un skolotāji sarunājas bez kliegšanas, sarkasma vai pazemojošām piezīmēm. Katrs bērns tiek pieņemts neatkarīgi no viņa mācību sasniegumiem, izskata, atšķirīgām spējām vai sociālā fona. Izglītojamie brīvi pauž savu viedokli un atbild uz jautājumiem stundās, nebaidoties no vienaudžu izsmiekla vai bargas kritikas par nepareizu atbildi. Izglītības iestādē netiek tolerēta ne fiziska, ne emocionāla ņirgāšanās. Visi skolas darbinieki un skolēni zina, kā rīkoties, ja tiek pamanīta emocionāla vai fiziska vardarbība. Konfliktus risina, meklējot cēloņus un mācot sociālās prasmes, nevis piemērojot tikai formālus sodus. Skolā aktīvi un pieejami strādā skolas psihologs, sociālais pedagogs u.c. atbalsta speciālisti. Skolēniem ir iespēja anonīmi vai uzticami ziņot par grūtībām.</p>	<p>Emocionālās drošības uzlabošana izglītības iestādē prasa sistēmisku pieeju, kurā vienlīdz iesaistīti skolas vadītāji, skolotāji, skolēni un vecāki. Tā balstās uz prevenciju, atbalsta mehānismiem, skaidriem noteikumiem un skolas kultūru. Izstrādāt nepārprotamu praksi pret ņirgāšanos un emocionālo vardarbību. Katram skolotājam, skolēnam un vecākam jāzina, kāda ir konkrētā rīcības secība, ja tiek novērots mobings vai pazemojums. Sodīšanas vietā koncentrēties uz nodarītā kaitējuma izpratni, atvairošanos, attiecību atjaunošanu un uzvedības maiņu. Integrēt klases stundās vai atsevišķos priekšmetos tēmas par emociju regulāciju, empātiju, robežu nospraušanu un konfliktu miermīlīgu risināšanu. Iesaistīties programmā KiVa. Veidot mācību vidi, kurā kļūdīties stundā ir normāla mācīšanās sastāvdaļa, nevis iemesls vienaudžu izsmieklam vai skolotāja nosodījumam. Nodrošināt skolotājiem supervīzijas un atbalsta grupas, lai novērstu profesionālo izdegšanu. Regulāri rīkot darbiniekiem saliedēšanās pasākumus, pārgājienus, diskusiju aplūkus un komandas spēles. Informēt</p>

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Droša vide attiecas arī uz skolotājiem - viņi jūtas novērtēti no vadības puses, nesaņem emocionālu spiedienu no vecākiem un strādā atbalstošā kolektīvā.	vecākus par skolas vērtībām un noteikumiem, rīkot izglītojošas pēcpusdienas vai seminārus vecākiem.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta ir cieši saistīta ar visas skolas kultūru, drošību un mācību/darba vidi. Tā izpaužas gan novērojamā uzvedībā un ikdienas saskarsmē, gan organizatoriskajos rādītājos. Skolēni labprāt nāk uz skolu, jūtas pieņemti savā klašu kolektīvā un nebaidās vērsties pēc palīdzības pie pieaugušajiem. Skolēni stundās aktīvi iesaistās, uzdod jautājumus un diskutē, nebaidoties no izsmiekla, nosodījuma vai kritikas par nepareizu atbildi. Zems neattaisnoto kavējumu līmenis, laba iesaiste stundās un ārpusstundu aktivitātēs (pulciņos, pasākumos). Zems mobinga, ņirgāšanās un konfliktu līmenis. Starpbrīžos novērojama draudzīga, saliedēta un mierīga gaisotne. Pedagogi jūtas novērtēti no skolas vadības puses, viņiem tiek nodrošināta profesionālā autonomija un atbalsts grūtās situācijās. Skolotāji izjūt gandarījumu par darbu, kolektīvā ir zema darbinieku rotācija un mazāks ilgstošu slimības lapu skaits. Skolotāji savstarpēji sadarbojas, dalās ar pieredzi un materiāliem, nevis konkurē vai nošķiras. Pedagogi izjūt vecāku uzticēšanos un cieņu, konfliktsituācijas tiek risinātas konstruktīvi un sadarbībā.	Lai uzlabotu izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūtu, vispirms ir jāveido droša, atvērta un cieņpilna vide, kurā katrs jūtas uzklauts un piederīgs. To var panākt, ieviešot skaidras mobinga prevencijas programmas, regulāri stiprinot sociāli emocionālās prasmes un nodrošinot viegli pieejamu atbalsta personālu. Vienlaikus ir būtiski rūpēties par pedagogu profesionālo atbalstu un izdegšanas profilaksi, kā arī par sakoptu, ergonomisku un atpūtai piemērotu skolas fizisko vidi. Iekārtot un uzturēt tīras, kārtīgas, gaišas un ergonomiskas telpas, kurās ir atpūtas zonas gan skolēniem, gan pedagogiem. Regulāri veikt anonīmas skolēnu, vecāku un skolotāju aptaujas, un to rezultātus reāli izmantot vides uzlabošanai.

3.4. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ikvienam izglītojamajam ir nodrošinātas mācību grāmatas, darba burtnīcas vai piekļuve digitālajiem mācību līdzekļiem (piemēram, Soma.lv, Uzdevumi.lv). Mācību kabineti ir aprīkoti ar mācību priekšmetam atbilstošiem mācību līdzekļiem un materiāliem, kartēm, tēlotājmākslas un mūzikas instrumentiem. Bibliotēkā ir pieejams plašs daiļliteratūras un nozares literatūras krājums. Katrā klasē ir pieejams interaktīvais ekrāns vai projektoris ar datoru. Izglītojamajiem ir pieejams datorkabinets vai mobilās datorklases. Skolā darbojas bezvadu interneta (Wi-Fi) pārklājums, kas nodrošina vienlaicīgu IKT rīku izmantošanu mācību procesā. Skolai ir labiekārtota sporta zāle ar daudzveidīgu, drošu un atbilstošu daudzuma sporta inventāru. Skolēnu galdi un krēsli atbilst bērnu augumam un veselības prasībām; mēbeles ir labā tehniskā stāvoklī. Telpās ir atbilstošs apgaismojums, mikroklimats (ventilācija, temperatūra) un ugunsdrošības aprīkojums.	Lai nodrošinātu izglītības iestādi ar labiem, mūsdienīgiem un pietiekamiem materiāltehniskajiem resursiem, nepieciešama mērķtiecīga plānošana, resursu piesaiste un pareiza uzturēšana. Regulāri izvērtēt esošo aprīkojumu, nosakot, kas ir nolietojies, kas trūkst un kas ir jāatjauno atbilstoši mācību satura prasībām (piemēram, STEM priekšmetiem, IKT u.c.). Būvēt materiāltehniskās bāzes atjaunošanas stratēģiju vidējam termiņam (3-5 gadiem), paredzot pakāpenisku aprīkojuma nomaiņu, nevis visu uzreiz. Izstrādāt pamatotus un argumentētus budžeta pieprasījumus, parādot resursu tiešo ietekmi uz izglītības kvalitāti. Piedalīties valsts un pašvaldību projektos, kas paredzēti skolu infrastruktūras modernizācijai. Nodrošināt skaidru kārtību, kā aprīkojums tiek izsniegts, lietots un uzturēts darba kārtībā. Veikt profilaktiskās apkopes datortehnikai, sporta inventāram un iekārtām, pagarinot to kalpošanas laiku un nodrošinot lietošanas drošību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	<p>Par to, ka izglītības iestādē informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (IKT) un digitālie resursi ir labā līmenī, liecina ne tikai ierīču skaits, bet gan tas, cik efektīvi, droši un jēgpilni tie tiek integrēti ikdienas mācību procesā. Izglītojamajiem ir pieejams atbilstošs skaits datortehnikas vienību (stacionārie datori, portatīvie datori, planšetes) - gan atsevišķās IKT stundās, gan citu mācību priekšmetu apgūvē. Katrā mācību telpā ir interaktīvais ekrāns, tāfele vai projektoris ar datoru skolotājam. Skolā darbojas nepārtraukts, drošs bezvadu interneta (Wi-Fi) pārklājums, kas spēj turēt slodzi, kad vienlaikus darbojas vairākas klases. Skola nodrošina un aktīvi izmanto licencētas mācību platformas (piemēram, Soma.lv, Uzdevumi.lv, Mākonis u.c.) un digitālās mācību grāmatas. Digitālie rīki netiek izmantoti "ķeksīša pēc", bet gan lai veidotu interaktīvus uzdevumus, pētnieciskos darbus, vizualizācijas un diferencētu mācību slodzi atbilstoši bērna spējām. Bērni mācību procesā apgūst meklēšanas, datu apstrādes, kritiskās domāšanas un datorlietošanas drošības pamatprincipus. Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus par jaunākajām digitālajām metodikām (tostarp mākslīgā intelekta un interaktīvo rīku pielietojumu). Skolā darbojas IKT atbalsta speciālists un datorsistēmu administrators, kurš savlaicīgi novērš tehniskās kļūmes un sniedz atbalstu darbiniekiem IKT izmantošanā. Notikusi veiksmīga pāreja uz mākoņa risinājumiem (Microsoft 365, Google Workspace for Education), kas samazina vajadzību uzturēt dārgus</p>	<p>Skolas IKT resursu uzlabošanai ir nepieciešama kompleksa pieeja, kas ietver gan aprīkojuma un tīkla modernizāciju, gan finansējuma piesaisti un skolotāju prasmju attīstību. Regulāri turpināt apzināt visas esošās ierīces, to vecumu, tehnisko stāvokli un programmatūras atbilstību. Izstrādāt ilgtermiņa tehnikas maiņas grafiku. Iegādāties vienādas vai savietojamas ierīces un operatīvās sistēmas, lai atvieglotu to administrēšanu un uzturēšanu. Sagatavot pamatotu budžeta pieprasījumu dibinātājam, sasaistot tehnikas iegādi ar konkrētiem mācību kvalitātes rezultātiem. Nodrošināt lieljaudas bezvadu interneta pārklājumu visā skolas teritorijā, kas spēj nodrošināt lielu vienlaicīgo savienojumu skaitu. Turpināt nodrošināt kvalificētu datorsistēmu administratoru un IKT mentoru, kas palīdz skolotājiem integrēt tehnoloģijas stundās. Organizēt iekšējās un ārējās apmācības par digitālajiem rīkiem, Mākslīgā intelekta (AI) izmantošanu pedagogijā un drošību internetā.</p>

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<p>vietējos serverus un ļauj nodrošināt piekļuvi resursiem arī attālināti. Stacionārās datorklases vietā priekšroku dodam mobilajiem datoru vai planšešu ratiņiem, kurus viegli pārvietot starp dažādiem kabinetiem atbilstoši vajadzībām.</p>	
<p>Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte</p>	<p>Par to, ka izglītības iestāde efektīvi un lietderīgi izmanto tās rīcībā esošos materiāltehniskos resursus un iekārtas, liecina nevis resursu dārgums vai daudzums noliktavā, bet gan to reālā atdeve mācību procesā un pārdomāta apsaimniekošana. Tehnoloģijas (datori, interaktīvie ekrāni, roboti), eksperimentu aprīkojums, dažādi mācību materiāli un sporta inventārs tiek regulāri lietoti ikdienas mācību stundās, nevis novietoti glabāšanai. Skolā darbojas caurspīdīga un ērta rezervācijas sistēma, kas ļauj ikvienam skolotājam ērti pieteikt un izmantot nepieciešamo aprīkojumu. Izglītojamie paši darbojas ar iekārtām (veic eksperimentus, programmē, veido produktus), attīstot praktiskās iemaņas, nevis tikai vēro skolotāja demonstrējumu. Materiāltehniskie resursi tiek izmantoti ar skaidru pedagoģisko mērķi - lai padarītu mācību vielu uzskatāmāku, vieglāk uztveramu vai veicinātu pētniecisko darbību. Aprīkojums ir piemērots attiecīgās vecumgrupas izglītojamiem un tiek diferencēts arī izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Iekārtas ir darba kārtībā. Skolā ir skaidra kārtība, kā tiek paziņots par bojājumiem un veikta profilaktiskā apkope, nepieļaujot, ka aprīkojums ilgstoši stāv salūzis. Pirms darba ar speciālām iekārtām (darbnīcās, laboratorijas darbos, sporta zālē)</p>	<p>Nākotnē Tīnūžu sākumskolai jāveido ilgtspējīgs IKT infrastruktūras atjaunošanas plāns, regulāri papildinot un modernizējot mobilo datorklases aprīkojumu un tīkla pārklājumu. Būtiski ir mērķtiecīgi paplašināt vecumam atbilstošu, vizuālu un interaktīvu digitālo mācību resursu lietošanu visos mācību priekšmetos. Nepieciešams organizēt regulāras skolotāju apmācības un nodrošināt operatīvu metodisko un tehnisko atbalstu drošai jaunāko tehnoloģiju integrācijai stundās. Jānodrošina sistemātiska digitālās drošības, medijpratības un e-etiketes pamatprasmju mācīšana skolēniem jau no pirmajām klasēm. Svarīgi saglabāt līdzsvaru starp mūsdienīgu tehnoloģiju izmantošanu un praktiskām, fiziskām un sociālām aktivitātēm bērnu vispusīgai attīstībai.</p>

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izglītojamie tiek instruēti, un darba vide atbilst darba aizsardzības un higiēnas prasībām. Skolotāji prot un nebaidās lietot pieejamās tehnoloģijas un iekārtas, jo skola nodrošina apmācības un savstarpējo pieredzes apmaiņu, kā arī datorspeciālista atbalstu klātienē. Skolas telpas un aprīkojums tiek noslogots efektīvi - tie tiek izmantoti gan mācību stundās, gan interešu izglītībā un ārpusstundu pasākumos.	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Par Tīnūžu sākumskolas telpu un apkārtējās teritorijas atbilstību mūsdienīgam mācību un audzināšanas procesam liecina vairāki būtiski faktori un funkcionālie risinājumi: Skolas apkārtnē nodrošina vietu mācībām ārpus telpām (āra nodarbībām, pētnieciskajam darbam dabaszinībās un sporta aktivitātēm svaigā gaisā). Teritorijā ierīkotas drošas un sertificētas rotaļu iekārtas, kas piemērotas gan sākumskolas izglītojamajiem, gan pirmsskolas grupām, veicinot fizisko attīstību starpbrīžos un pagarinātās dienas grupās. Teritorija ir norobežota no intensīvas transporta kustības, nodrošinot drošu bērnu pārvietošanos pa izglītības iestādes teritoriju, rotaļu laukumiem un sporta zonu. Mācību klasēs ir uzstādītas augumam pielāgojamas mēbeles, atbilstošs apgaismojums un mikroklimats, kas atbilst higiēnas prasībām. Klasēs integrēti interaktīvie ekrāni, projektori un IKT rīki, kas ļauj efektīvi organizēt mūsdienīgu mācību procesu. Skolas ēkām ir kontrolēta iekļūšana, un koplietošanas telpās tiek nodrošināta pārredzamība un pieaugušo uzraudzība. Telpas un ieejas ir plānotas tā, lai	Labiekārtot nojumi ar galdiem un soliņiem skolas pagalmā, ļaujot organizēt dabaszinību, mākslas vai citu priekšmetu stundas svaigā gaisā labos laikapstākļos. Izveidot dabas izziņas elementus (ar dažādiem dabas materiāliem, augu dobēm, kukaiņu mājiņām), kur sākumskolēni un pirmsskolēni var veikt praktiskus novērojumus. Atjaunot un papildināt rotaļu un sporta laukumu ar balansēšanas un kāpelēšanas elementiem, kā arī uzzīmēt aktīvās spēļu līnijas uz asfalta starpbrīžu kustīgumam. Nodrošināt viegli pārvietojamus galdus un krēslus, kas ļauj ātri pielāgot klases izkārtojumu gan individuālajam darbam, gan darbam grupās vai pāros. Izveidot klusākas "miera zonas" ar pufiem vai mīkstajiem krēsliem grāmatu lasīšanai, kā arī aktīvākas zonas ar galda spēlēm vai kustību paklājiem gaitenīšos.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<p>nodrošinātu piekļuvi arī izglītojamajiem un apmeklētājiem ar kustību traucējumiem. Pielāgota sporta zāle un atbilstošs inventārs fiziskās audzināšanas stundām un interešu izglītībai. Skolā ir telpas ārpusstundu pasākumiem, sanāksmēm, kā arī mierīgākām atpūtas zonām starpbrīžos.</p>	<p>Ierīkot mūsdienīgus, viegli maināmus stendus vai magnētiskās sienas skolēnu radošo un pētniecisko darbu demonstrēšanai. Izvietot bērniem viegli uztveramas norādes un drošības atgādinājumus.</p>

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
"Skola-kopienā"	Attīstīt integrētu skolas – kopienas jeb pašvaldības izglītības ekosistēmas pieeju, veicinot starpinstitūciju sadarbību un izglītojamā vecāku (personu, kas realizē aizgādību) iesaisti izglītības procesā, lai nodrošinātu koordinētu rīcību sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska samazināšanai izglītojamiem un sekmētu vispārējās pamatzglītības un vidējās izglītības satura apguvi.
Latvijas Olimpiskās komitejas projekts "Sporto visa klase"	Projekts "Sporto visa klase" īsteno Latvijas Olimpiskās komitejas misiju – Olimpiskās kustības ideālu un Latvijas sportistu augsto sasniegumu vērtību nostiprināšanu sabiedrībā, ieinteresējot bērnus un jauniešus nodarboties ar fiziskām aktivitātēm, uzlabojot skolēnu veselību un viņu dzīves kvalitāti.
Kūltūrizglītības programma "Latvijas skolas soma"	Programmas ietvaros skolēni iepazīst kultūras norises mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, materiālajā un nemateriālajā kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā, kas sniedz māksliniecisku baudījumu, raisa pārdomas par personīgi nozīmīgiem un sabiedriski aktuāliem jautājumiem, izklaidē un vienlaikus palīdz paplašināt redzesloku un apgūt mācību saturu. Veidota kā holistiska, starpdisciplināra programma, tā apvieno resursus un veicina sinerģiju kultūras un izglītības jomu darbībā.
STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei	Šī iniciatīva skolēniem sniegs iespēju izprast, kā zināšanas pārtop praktiskos risinājumos un inovācijās, kā tiek pieņemti lēmumi un kā viņi paši var tajos iesaistīties. Ilgtermiņā tas palīdzēs jauniešiem apzināti izvēlēties nākotnes profesiju un vienlaikus veidot gudru, radošu un aktīvu sabiedrību, kas spēj stiprināt Latvijas attīstību.
"Piens un augļi skolai"	Programmas skolu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu mērķis ir bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi, ka arī palielināt programmas efektivitāti, nodrošināt mērķtiecīgāku atbalstu un palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu starp skolēniem.

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Īstenotas Ogres novada pašvaldības finansētas nometnes sākumskolas bērniem	Ogres novada pašvaldība regulāri piešķir finansējumu bērnu un jauniešu nometņu organizēšanai, atbalstot vietējo izglītības un kultūras iestāžu projektus. Finansējums ir paredzēts novada izglītības iestāžu audzēkņiem vai pašvaldībā deklarētiem bērniem.
eTwinning projekts - Pirmsskolas "Liepu" grupas bērni, piedalījās starptautiskajā eTwinning projektā, ar nosaukumu "Classrooms Under The Sky".	eTwinning projekts ir mērķtiecīgi plānotas aktivitātes mācību procesa ietvaros, kuras tiek īstenoties tiešsaistē sadarbojoties skolēniem un skolotājiem no dažādām valstīm (starptautiskais projekts) vai vienas valsts ietvaros (nacionālais projekts).
Projektu konkurss "Veidojam vidi ap mums Ogres novadā"	Skolas padomes vecāku iniciatīvā, 2026.g. vasarā projekta ietvaros skola savā īpašumā ieguva sensorās telpas aprīkojumu.
Stop 4-7	Programmas mērķis ir mazināt bērnu problemātisko uzvedību, mācot vecākus un pedagogus, pielietot pozitīvās audzināšanas principus.
Eiropas medus brokastis 2025	<ul style="list-style-type: none"> Mērķis: Iepazīstināt bērnus un jauniešus ar medus vērtīgajām īpašībām, veselīga uztura paradumiem un bitu nozīmi dabā un pārtikas tapšanā. Norise: Kampaņas laikā skolās viesojās rekordliels skaits biškopju – kopumā 67 nozares pārstāvji devās uz izglītības iestādēm, lai dalītos pieredzē un stāstītu par medus ceļu no dravas līdz tējkarotei.
Sociālā kampaņa "Iekāp otra korpēs!"	Sociālā akcija "Dažādo korpju diena" kampaņas "Iekāp otra korpēs!" ietvaros aicina ikvienu katrā kājā uzvilkt atšķirīgu apavu, simboliski paužot sapratni un atbalstu cilvēkiem ar funkcionāliem un garīga rakstura traucējumiem.
"Labo darbu nedēļa"	Tīnūžu sākumskolas skolēni, kopā piepildīja "Drosmes kasti". "Drosmes kaste" tika nogādāta Ogres rajona slimnīca, lai mazie pacienti būtu iepriecināti grūtajā brīdī!
Finanšu pratības iniciatīvā "Naudas diena"	Sabiedrības un katra indivīda labklājībai ir nepieciešamas finanšu zināšanas un prasmes. Visefektīvāk tās apgūt jau mazotnē. Ar šādu misijas apziņu Swedbank Finanšu institūts ar Izglītības un zinātnes ministrijas atbalstu jau trešo gadu visas Latvijas skolas aicina

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	piedalīties finanšu pratības iniciatīvā "Naudas diena". Šajā dienā interaktīvā veidā skolēniem tiešsaistes lekcijās tiek stāstīts par naudu un ar to saistītiem jautājumiem.
Ogres Centrālās bibliotēkas veidotā lasītveicināšanas programma "Lasītrosme"	Lasītprieka veicināšanas programmas pamatā ir Ogres novada izglītības iestāžu un bibliotēku sadarbība, savukārt tās mērķis – veidot stabilu un noturīgu skolēnu interesi par lasīšanu, censties ieviest lasīšanu kā ikdienas paradumu, palīdzēt skolēniem saskatīt lasīšanas pozitīvo un aizraujošo pusi.
Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija 2026	Projekta mērķis ir veicināt lasītprasmi un interesi par grāmatām, vienot lasītājus un rosināt diskusijas par grāmatām, sekmēt augstvērtīgas literatūras izplatību.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
-	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Angļu valodas olimpiādes 2.posms (novadā) - 3.pakāpe - Arita Vita Kušnareva; Latviešu valodas olimpiādes 2.posms (novadā) - Atzinība - Arita Vita Kušnareva; Angļu valodas olimpiādes 2.posms (novadā) - Atzinība - Agate Auziņa; Matemātikas olimpiādes 2.posms (novadā) - Atzinība - Agate Auziņa; Matemātikas olimpiādes 2.posms speciālo izglītības programmu skolēniem (novadā) - Atzinība - Viktors Raginskis-Repše; Angļu valodas olimpiādes 2.posms speciālo izglītības programmu skolēniem (novadā) - 5.vieta - Ernests Dambrovs; Matemātikas olimpiādes 2.posms (novadā) - Atzinība - Ieva Lejniece.

Sporta sacensības

Ogres novada skolēnu sacensības rudens krosā - 3.vieta - Mia Čuviļova; Ogres novada skolēnu sacensības futbolā - 3.vieta - 3.-6.klašu komanda; Ogres novada skolēnu sacensības tautas bumbā - 1.vieta - 4.-5.klašu komanda; Ogres novada skolēnu sacensības veiklības stafetēs - 1.vieta - 4.-5.klašu komanda; Ogres novada skolēnu sacensības veiklības stafetēs - 1.vieta - 2.-3.klašu komanda.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Te sākas mana pasaule" - I pakāpe novadā, III pakāpe valstī - Paula Dālberga; Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Te sākas mana pasaule" - I pakāpe novadā, II pakāpe valstī - Emīls Livčāns, Ernests Dambrovs; Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Te sākas mana pasaule" - I pakāpe novadā, I pakāpe valstī - Ernests Dambrovs; Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Te sākas mana pasaule" - I pakāpe novadā, II pakāpe valstī - Pauls Baltruks; Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Te sākas mana pasaule" - III pakāpe novadā - Elza Tuča; Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Te sākas mana pasaule" - III pakāpe novadā - Grēta Rulle; Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Te sākas mana pasaule" - III pakāpe novadā - Elizabete Vēverbrante; Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Te sākas mana pasaule" - III pakāpe novadā - Anna Umule.

Citi sasniegumi

-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

-

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Analizējot izglītības nozares politikas jautājumus saskatu problēmsituācijas, kuru risināšanai nepieciešama steidzamības kārtā valstiskā līmenī: 1) Izglītojamo agresija un vardarbība vienam pret otru, pret pedagogiem. Izveidot reālu aizsargmehānismu, skaidru sodu sistēmu un palielināt vecāku atbildību – īpaši līdz bērnu 11 gadu vecumam; 2) Ne visi izglītojamie, kuriem ir identificētas speciālās izglītības vajadzības, ir iekļaujami un apmācāmi vispārizglītojošajās skolās; 3) Valsts apmaksāts psiholoģiskais atbalsts, supervīzijas un obligāti veselības apdrošināšanas grozi pedagogiem; 4) Sistēmisks atbalsta personāla finansējums: Noteikt valsts finansētas un stabilas likmes atbalsta personālam (skolu psihologi, logopēdi, speciālie pedagogi, skolotāju palīgi) atbilstoši reālajam izglītojamo vajadzību skaitam, nevis vispārējām finansēšanas formulām; 5) Celt atalgojumu tehniskajiem darbiniekiem, kuri strādā izglītības iestādēs – skolotāju palīgi, medmāsas, dežuranti, sētnieki, apkopējas, virtuves darbinieki. Algas ir nesamērīgi mazas padarītā darba apjomam un kvalitātei.