



OGRES NOVADA PAŠVALDĪBA TĪNŪŽU SĀKUMSKOLA

Reģ.Nr.40900017339, "Kalnliepas", Tīnūži, Tīnūžu pagasts, Ogres novads, LV-5015
Tālr.65068802, e-pasts:tinuzusakumskola@ikskile.lv, www.tinuzusakumskola.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI Ogres novada Tīnūžu pagastā

2026. gada 15. oktobrī

Nr. 3-7/5/2026

TĪNŪŽU SĀKUMSKOLAS IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

Izdota saskaņā ar LR Vispārējā izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu, Ministru kabineta 27.11.2018. gada noteikumiem Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” 15. punktu, 11. pielikuma 1.varianta 16. punktu, 14. pielikuma 22. punktu, 15. pielikuma 23. punktu.

I Vispārīgie noteikumi

1. Tīnūžu sākumskolā (turpmāk – iestāde) izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) nosaka, kā tiek organizēta un īstenota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana (turpmāk – vērtēšana), kā arī vērtēšanas rezultātu dokumentēšana.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus izglītojamo mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus iestādē un veicina izglītojamo un pedagogu izpratni par tiem.
3. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina izglītojamos un izglītojamo vecākus vai likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecāki) katra mācību gada sākumā. Izglītojamais sagatavotā veidlapā, t.i., izdrukā no skolavadības sistēmas (turpmāk - e-klase) ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību.
4. Vērtēšanas kārtība pieejama skolvadības sistēmā “e-klase” un iestādes tīmekļa vietnē www.tinuzusakumskola.lv.
5. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība obligāti ievērojama un izpildāma visiem iestādes pedagogiem un izglītojamajiem visos mācību priekšmetos.

II Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana

6. Mācību sniegums ir izglītojamā demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.
7. Mācību snieguma vērtēšanas veidi ir šādi:
 - 7.1. **diagnosticējošā vērtēšana**, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzību un sniegtu izglītojamajam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
 - 7.2. **formatīvā vērtēšana**, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina izglītojamam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem. Formatīvo vērtēšanu īsteno:
 - 7.2.1. pedagogs, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
 - 7.2.2. izglītojamais, lai uzlabotu mācīšanos, patstāvīgi vērtētu savu un cita sniegumu. Formatīvā vērtēšana neietekmē atzīmi mācību gada beigās.
 - 7.3. **summātīvā vērtēšana**, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu izglītojamā mācīšanās rezultātu.
 - 7.4. **monitoringa vērtēšana**, lai izvērtētu izglītojamo sniegumu un mācību procesa kvalitāti atbilstoši izglītības rīcībpolitikas mērķiem.
8. Mācību sasniegumu vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus izstrādā un nosaka mācību priekšmeta pedagogi, ievērojot mācību jomā noteiktos izglītojamam plānotos sasniedzamos rezultātus, atbilstoši mācību priekšmeta standartam, mācību priekšmeta programmai un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.
9. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta pedagogs izveido un iepazīstina izglītojamos ar attiecīgā mācību priekšmeta vērtēšanas plānu, kas ietver summātīvās vērtēšanas darbu skaitu un tematu, mācību priekšmeta vērtējumu iegūšanas nosacījumus:
 - 9.1. gada vērtējumu mācību priekšmetā var iegūt, ja iegūti vērtējumi visos plānotajos summātīvās vērtēšanas darbos;
 - 9.2. gada vērtējumu mācību priekšmetā iegūst, aprēķinot temata nobeiguma pārbaudes darbu vidējo vērtējumu; ja vidējais vērtējums aiz komata ir vismaz 5, tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.
10. Summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā atbilst tematu skaitam, apjomīgākus tematus var dalīt daļās.
11. Līdz 20. septembrim pedagogi e-klasē "Pārbaudes darbu plānotājā" ievada mācību priekšmetu vērtēšanas plānu, kas ietver plānotos sasniedzamos rezultātus, kas tiek atspoguļoti liecībā (1.-3.klasēm), summātīvās vērtēšanas darbu skaitu un tematu (4.-6.klasēm). Ar to var iepazīties skolēni un vecāki.
12. Izglītojamajam dienā tiek plānoti ne vairāk kā divi temata nobeiguma vērtēšanas darbi. Darbu norises laiku pedagogs fiksē e-klases pārbaudes darbu plānotājā mācību gada sākumā, koriģē (ja nepieciešams) ne vēlāk kā nedēļu pirms darba norises, atzīmējot to plānotājā un informējot izglītojamos.
13. Mācību priekšmetos: sports un veselība, vizuālā māksla, dizains un tehnoloģijas, mūzika summātīvā pārbaudes darba uzdevumi tiek veikti vairāku mācību stundu garumā, bet rezultāts e-klasē tiek atspoguļots pēdējā uzdevuma veikšanas dienā, t.i., datumā, kas tiek ierakstīts pārbaudes darbu plānotāja.

14. Pirms katra temata nobeiguma vērtēšanas darba mācību priekšmeta pedagogs informē izglītojamos par plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.
15. Mācību priekšmeta pedagogs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu skolēnu dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījumam un ilgumam, videi, izglītojamā snieguma demonstrēšanas veidam, piekļuvei vērtēšanas darbam.

III Mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana

16. Vērtējums atspoguļo izglītojamā sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena izglītojamā sniegumam, ikvienas izglītības programmas ietvaros, piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.
17. Formatīvie vērtējumi par būtiskiem izglītojamajiem sasniedzamajiem rezultātiem pedagogi izmanto, plānojot mācīšanu, savukārt izglītojamie, plānojot savu mācīšanos. Pirms summatīvā pārbaudes darba notiek formatīvā vērtēšana. Tiek izmantoti dažādi formatīvās vērtēšanas veidi, t.i., rakstiska vai mutiska atgriezeniskā saite. Izglītojamo saņemtos formatīvos vērtējumus var atspoguļot procentos (%) e-klasē. Formatīvie vērtējumi neietekmē vērtējumu mācību gada beigās.
18. Pedagoga noteiktie temata nobeiguma summatīvās vērtēšanas darbi ir obligāti. Ja izglītojamais nepiedalās temata nobeiguma darbā, pedagogs e-klasē fiksē gan izglītojamā mācību priekšmeta stundas kavējumu („n”), gan obligāti veicamā temata nobeiguma darba neizpildi („nv”).
19. Summatīvajā vērtēšanā 1.–3. klasēs vērtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (apzīmē ar burtu “S”), turpina apgūt (apzīmē ar burtu “T”), apguvis (apzīmē ar burtu “A”), apguvis padziļināti (apzīmē ar burtu “P”), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu).
20. Summatīvajā vērtēšanā 4.–6. klasēs vērtējumu izsaka ballēs (10 – “izcili”, 9 – “teicami”, 8 – “ļoti labi”, 7 – “labi”, 6 – “gandrīz labi”, 5 – “viduvēji”, 4 – “gandrīz viduvēji”, 3 – “vāji”, 2 – “ļoti vāji”, 1 – “ļoti, ļoti vāji”), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 2. pielikumu).
21. Pedagogs jebkurā summatīvās vērtēšanas darbā nodrošina izglītojamajam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1.–3. klasē un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4.–6. klasēs.
22. Apzīmējumu „nv” (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagogs lieto, ja izglītojamais:
 - 22.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots pedagoga noteiktais obligātais temata nobeiguma darbs, kurš izglītojamajam bija jāizpilda (apzīmējums – “n/nv”);
 - 22.2. noteiktajā laikā nav iesniedzis temata nobeiguma darbu;
 - 22.3. temata nobeiguma darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plāgiātu);
 - 22.4. temata nobeiguma darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus.
23. Ja izglītojamais summatīvajā pārbaudes darbā nav ieguvis vērtējumu, pedagogs nosaka darba veikšanas termiņu desmit darba dienu laikā kopš temata nobeiguma darba norises vai izglītojamā atgriešanās skolā.

24. Ja izglītojamais attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus temata nobeiguma pārbaudes darbus priekšmetā, pedagogs, saskaņojot ar skolas direktora vietnieku, var veidot kombinētu pārbaudes darbu par vairākiem tematiem, pielāgojot šī darba svaru mācību priekšmetā.
25. Ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta temata nobeiguma pārbaudes darbiem, izglītojamais nesaņem vērtējumu gadā.

IV Mācību sasniegumu vērtējumu paziņošana

26. Ierakstus par mācību stundu un mājas darbu e-klases žurnālā pedagogi veic par katru dienu līdz plkst. 16:00. Izglītojamo saņemtos formatīvos un summatīvos vērtējumus fiksē ne vēlāk kā piecu darba dienu laikā pēc darba iesniegšanas.
27. Mācību priekšmeta temata nobeiguma pārbaudes darbi tiek analizēti un saglabāti pie pedagoga līdz mācību gada beigām. Pēc vecāka lūguma pedagogs nodrošina viņam iespēju iepazīties klātienē ar attiecīgā izglītojamā veikto temata nobeiguma pārbaudes darbu.

V Vērtējumu uzlabošana

28. Ja radušās nesaskaņas par izglītojamā vērtējumu mācību priekšmetā temata noslēgumā, pēc vecāku rakstiska pieprasījuma skolas direktors pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.
29. Izglītojamam ir tiesības mācību gadā uzlabot vērtējumu summatīvajos vērtēšanas darbos šādā kārtībā:
- 29.1.1.–3. klasē ir iespēja vienu reizi uzlabot sasniedzamos rezultātus, kas tiek atspoguļoti liecībā;
- 29.2.4.–6. klasē ir iespēja vienu reizi uzlabot vienu summatīvo pārbaudes darbu katrā mācību priekšmetā;
- 29.3. skolēniem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas, kuriem izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, ir tiesības vienu reizi uzlabot katru summatīvo vērtējumu.
30. Pedagogs nodrošina iespēju izglītojamajam uzlabot vērtējumu desmit darba dienu laikā.
31. Ja izglītojamais, uzlabojot darbu, ir ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais vērtējums.
32. Mācību priekšmeta pedagogs ir tiesīgs noteikt citu pārbaudes darba formu summatīvā vērtējuma uzlabošanai.
33. Ja mācību gada noslēgumā, izglītojamais izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu, pedagogs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā.

VI Noslēguma jautājumi

34. Grozījumus vērtēšanas kārtībā veic, pamatojoties uz izmaiņām ārējos normatīvajos aktos vai iestādes pedagogiskās padomes lēmumu.
35. Ar šo noteikumu stāšanos spēkā spēku zaudē Tīnūžu sākumskolas 2024. gada 1. septembra Iekšējās kārtības noteikumi Nr.3-7/7 "Tīnūžu sākumskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība".
36. Kārtība stājas spēkā 2026. gada 26. oktobrī.

Direktore

Zane Āboliņa

Snieguma līmeņu apraksts 1.-3.klašu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai

	Kritērijs	Sācis apgūt (apzīmē ar "S") 0-40%	Turpina apgūt (apzīmē ar "T") 41-66%	Apguvis (apzīmē ar "A") 67-86%	Apguvis padziļināti (apzīmē ar P) 87-100%
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte.	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniegumā rezultāta apguve.	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegums rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegums rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegums rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība.	Izglītojamam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Izglītojamam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Izglītojamais uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Izglītojamais uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.	Izglītojamais demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Izglītojamais demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Izglītojamais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Izglītojamais demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

Snieguma līmeņu apraksts 4.-6.klašu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt		Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
2.	Balles	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
3.	Apguves procenti	1-20 %	21-40 %	41-66 %	67-86 %	87-100 %
4.	Kritēriji					
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte.	Izglītojama, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.		Izglītojama, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Izglītojama, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Izglītojama, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplīnām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.
4.2	Atbalsta nepieciešamība.	Izglītojama, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.		Izglītojama, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni.	Izglītojama, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni vai pierakstu.	Izglītojama, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to.
4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā.	Izglītojama demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.		Izglītojama demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.	Izglītojama demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Izglītojama demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.